



รายงานผล

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม
ภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษา
และภาคประชาสังคมพื้นที่ภาคใต้
ระหว่างวันที่ 3 – 6 สิงหาคม 2569

โดย

สาขาวิชารัฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนจากทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล
ประเภทหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2569

สารบัญ

บทสรุป.....	1
เนื้อหาสาระที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ.....	3
1. หลักการและเหตุผล	3
2. วัตถุประสงค์.....	4
3. กำหนดการโครงการ.....	4
4. ผลการดำเนินโครงการ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ.....	33
ข้อเสนอแนะ.....	36
รายการอ้างอิง.....	38
ภาคผนวก	39
1. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ.....	39
2. แบบประเมินความพึงพอใจ	42
3. รูปภาพกิจกรรมเพิ่มเติม.....	46
4. (ร่าง) แผนการพัฒนาภาคีเครือข่ายวิชาการเพื่อการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ร่วมกับสถาบันภายนอก.....	52
4. บันทึกข้อความและคำสั่งต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	56

บทสรุป

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม ภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมพื้นที่ภาคใต้ ดำเนินการโดย สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่างวันที่ 3 – 6 สิงหาคม 2569 ณ จังหวัดตรัง พัทลุง และสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษา และแสวงหาแนวทางสร้าง ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กิจกรรมสำคัญประการแรก คือการแสวงหาความร่วมมือและยกระดับเครือข่ายระดับอุดมศึกษา โดยคณะ ศึกษาดูงานได้เข้าศึกษาตัวแบบการบริหารงานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ความสำคัญของการปรับกระบวนการทัศน์เพื่อสร้างความยืดหยุ่นในการบริหารงานแบบมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ทั้งในด้านการลดขั้นตอนการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการ ผลิตผลงานวิจัย นอกจากนี้ ยังได้ร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา นำไปสู่การวางแผนทางแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน การจัดการศึกษาในเรือนจำ และการศึกษาตัวแบบ “ราชภัฏสงขลาโพล” ที่ให้นักศึกษาในพื้นที่เป็นกลไกจัดเก็บ ข้อมูลเพื่อเพิ่มความแม่นยำในการวิจัยพฤติกรรมทางการเมือง

ในมิติของการพัฒนาชุมชนและการบริหารงานสาธารณะ การลงพื้นที่ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน ตำบลนาท่อม จังหวัดพัทลุง เพื่อศึกษา “นาท่อมโมเดล” ซึ่งเป็นต้นแบบการขับเคลื่อนชุมชนเข้มแข็ง โดยบูรณา การการทำงานร่วมกันระหว่างรัฐ ท้องที่ และท้องถิ่น บนฐานข้อมูลจริงของชุมชน ควบคู่ไปกับการศึกษาดูงาน ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ ที่สะท้อนตัวแบบนวัตกรรมการจัดการบริการสาธารณะและการจัดการพื้นที่สีเขียวอย่างยืดหยุ่น ผ่านการประสานงานและจ้างเหมาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามาบริหารจัดการโครงการอย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนั้นแล้ว การเข้าศึกษาดูงาน ณ สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ทำให้เข้าใจถึง ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ การปะทะสังสรรค์ทางความเชื่อ ที่มีต่อการเมืองระดับพื้นที่ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่สำคัญในการนำมาพัฒนาเนื้อหาารายวิชาทางรัฐศาสตร์ให้สะท้อนบริบทจริงของสังคมไทย รวมทั้งได้ ศึกษาแนวทางการผลักดันเมืองเก่าสงขลาสู่รายล้อมรดกโลกเบื้องต้นโดยมูลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก ซึ่งเป็นประจักษ์ พยานถึงความเข้มแข็งของภาคประชาชนในการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะจากฐานราก

ในท้ายที่สุด ประสบการณ์ องค์ความรู้ และเครือข่ายที่ได้รับจากการศึกษาดูงานทั้งหมด ได้ถูกนำมาบูรณาการและสังเคราะห์เป็น “(ร่าง) แผนการพัฒนาภาคีเครือข่ายวิชาการเพื่อการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้และการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันภายนอก” อันเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับการดำเนินงานของสาขาวิชารัฐศาสตร์ สร้างความร่วมมือที่ยั่งยืน ขับเคลื่อนงานวิจัยเชิงพื้นที่ และขยายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมต่อไป

เนื้อหาสาระที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และการจัดบริการวิชาการที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม ถือเป็นภารกิจแกนหลักที่สำคัญยิ่งของสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ท่ามกลางพลวัตทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง สาขาวิชา มีความจำเป็นต้องยกระดับการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์ทางยุทธศาสตร์ใน 3 มิติหลัก ได้แก่ มิติการจัดการศึกษา (พันธกิจที่ 1) ที่มุ่งสร้างความผูกพันกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา มิติการวิจัย (พันธกิจที่ 2) ที่มุ่งส่งเสริมงานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและประเทศ และมิติการบริการวิชาการ (พันธกิจที่ 3) ที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้สู่สังคมและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ในการขับเคลื่อนพันธกิจดังกล่าวให้เกิดประสิทธิภาพ สาขาวิชารัฐศาสตร์ มสธ. ได้บูรณาการการดำเนินงานเข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามเกณฑ์ THE Impact Rankings โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายที่ 4 (SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ) เพื่อส่งมอบการศึกษาทางไกลที่มีคุณภาพ ควบคู่ไปกับเป้าหมายที่ 17 (SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) ที่เน้นการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การบรรลุเป้าหมายด้านการจัดการศึกษาและการวิจัยที่มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งจากภาคส่วนต่างๆ การเดินทางไปศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคม จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยสร้างภาคีเครือข่ายทางวิชาการ อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการยกระดับการดำเนินงานของสาขาวิชารัฐศาสตร์ มสธ. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานแห่งอนาคต

พื้นที่ภาคใต้ตอนล่างอันประกอบด้วย จังหวัดตรัง พัทลุง และสงขลา นับเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ที่ตอบโจทย์การศึกษาดูงานอย่างครบถ้วนทั้งในมิติวิชาการและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะเป็นจุดเริ่มต้นในการแสวงหาแนวทางพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบัน เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา ในขณะเดียวกัน การลงพื้นที่ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนตำบลนาท่อม อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จะเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้กระบวนการขับเคลื่อนภาคประชาสังคมและการจัดการเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการต่อยอดงานวิจัยชุมชนและการจัดบริการวิชาการที่ยึดโยงกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง นอกจากนี้ การทำความเข้าใจมิติทางการเมืองและสังคมวิทยาจากรากฐานทางวัฒนธรรม ผ่าน

การศึกษาดูงาน ณ สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ และการลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมเมืองเก่าสงขลา ยังเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สำคัญในการนำมาพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนของสาขาวิชารัฐศาสตร์ให้มีความลุ่มลึกและสะท้อนบริบทจริงของสังคมไทย

ด้วยเหตุนี้ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากร ผลสัมฤทธิ์และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชื่อมประสานเครือข่าย ทั้งกับสถาบันอุดมศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชน จะถูกนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ขับเคลื่อนงานวิจัยที่สร้างผลกระทบเชิงบวก และผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาทางไกลที่สามารถส่งมอบการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4) ภายใต้รากฐานของความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG17) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชารัฐศาสตร์

2.2 เพื่อแสวงหาแนวทางพัฒนาภาคีเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ จังหวัดตรัง พัทลุง และสงขลา

3. กำหนดการโครงการ

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมพื้นที่ภาคใต้ ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นกิจกรรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 3 – 6 สิงหาคม 2569 ครอบคลุมพื้นที่ภาคใต้จังหวัดตรัง พัทลุง และสงขลา ดังปรากฏตามกำหนดการต่อไปนี้

วันจันทร์ที่ 3 สิงหาคม 2569

- 8.00 – 12.00 น. ออกเดินทางโดยเครื่องบินจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดตรัง
- 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 16.00 น. ศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายสรุปแนวทางการบริการทางการศึกษา ระดับวิทยาเขต ในสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง
- 16.00 – 18.00 น. เดินทางเข้าพักโรงแรมในจังหวัดตรังและรับประทานอาหารเย็น

วันอังคารที่ 4 สิงหาคม 2569

- 9.00 – 12.00 น. ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกระบวนการขับเคลื่อนภาคประชาสังคม และการจัดการชุมชนเข้มแข็ง หลักสูตรเพื่อนเกลอ 4 ภาค ร่วมสร้างตำบลสุขภาวะ (นาท่อมโมเดล) ศูนย์เชี่ยวชาญการพัฒนาเครือข่ายโดยคณะกรรมการพัฒนาตำบลนาท่อมอำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
- 12.00 – 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 15.00 น. เดินทางไปยังอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- 15.00 – 17.00 น. ศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายสรุป “การสร้างพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง” ภายใต้แนวคิด “นครสวัสดิการ ที่น่าอยู่ น่าอาศัย” อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ณ สวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่
- 17.00 – 19.00 น. รับประทานอาหารเย็นและเดินทางเข้าพักในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

วันพุธที่ 5 สิงหาคม 2569

- 9.00 – 12.00 น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ “การจัดการเรียนการสอนทางไกลและสร้างความร่วมมือในการจัดทำชุดวิชา/รายวิชา” รวมถึงศึกษาดูงานตัวแบบ “ราชภัฏสงขลาโพล” คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 13.00 – 16.00 น. ศึกษาดูงานเรื่องเล่า ตำนาน วิถีชนคนคาบสมุทรมาลายู ณ พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
- 17.00 น. รับประทานอาหารเย็นและเดินทางเข้าพักในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

วันพฤหัสบดีที่ 6 สิงหาคม 2569

- 9.00 – 12.00 น. ศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายสรุป “การเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาสู่ชุมชนมรดกโลก และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ณ มูลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา”
- 13.00 – 14.00 น. ประชุมคณาจารย์สรุปผลการศึกษาดูงานและวางแผนเพื่อจัดทำรายงาน
- 15.00 น. ออกเดินทางโดยเครื่องบินจากหาดใหญ่ถึงกรุงเทพฯ
- 18.00 น. ถึงมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยสวัสดิภาพ

4. ผลการดำเนินโครงการ

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม ภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมพื้นที่ภาคใต้ สามารถดำเนินการได้อย่างลุล่วงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการได้เป็นอย่างดี โดยประกอบไปด้วย 6 กิจกรรม ตามที่ปรากฏในกำหนดการและมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง

คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้เข้าศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายสรุปแนวทางการบริการทางการศึกษาระดับวิทยาเขต ในสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง โดยแบ่งสาระสำคัญออกเป็น 3 ด้านหลัก คือ การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ งบประมาณ และตำแหน่งทางวิชาการ



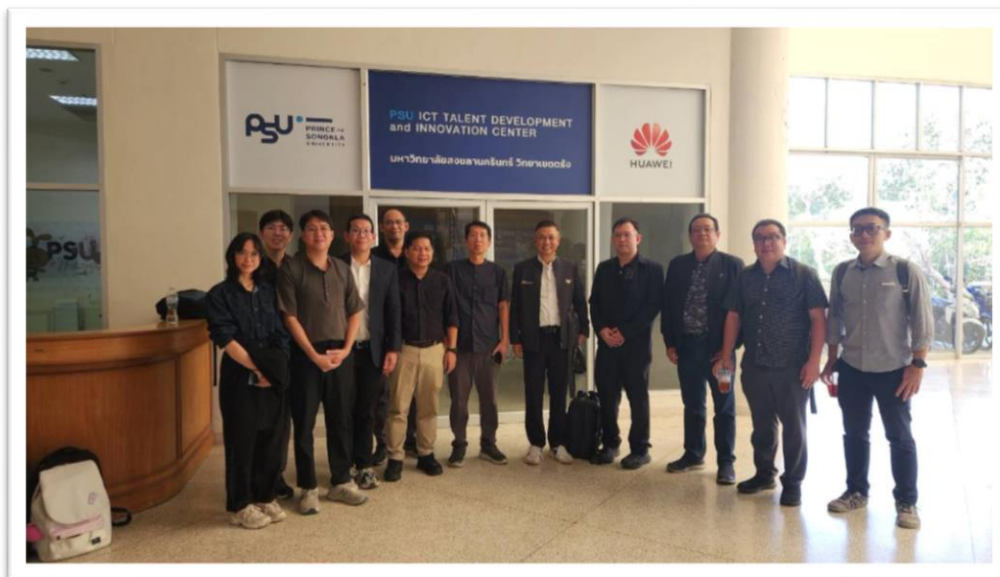
การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ: การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐมีข้อสังเกต 2 ประเด็นที่เรียนรู้จากการศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรังคือ ประเด็นที่ 1 ความสะดวกในการออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ และประเด็นที่ 2 ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรม (mindset) โดยในประเด็นที่ 1 ความสะดวกในการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เช่น การทำความร่วมมือ MOU, MOA ที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศสามารถทำสิ้นสุดที่สภามหาวิทยาลัยโดยไม่ต้องส่งสำนักงานอัยการสูงสุดพิจารณา หากยังอยู่ในสถานะของส่วนราชการ

ประเด็นที่ 2 ความยืดหยุ่นจะทำได้จริงหรือไม่ขึ้นกับความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้บริหาร หากผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมีวิธีคิดในแบบระบบราชการ การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับไม่ได้ช่วยทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการออกเปลี่ยนแปลง กฎระเบียบ นอกจากนี้ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมยังมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแสวงหารายได้ หากมีความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมที่เอื้อต่อการแสวงหารายได้จะทำให้เกิดกฎระเบียบที่เอื้อต่อการแสวงหารายได้



งบประมาณ: งบประมาณของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ในส่วนแรกคืองบประมาณที่ได้จากงบประมาณแผ่นดิน โดยเงินงบประมาณแผ่นดินเป็นแบบก้อนที่ให้รายปีจากรัฐบาล (Block Grant) โดยครอบคลุมค่าใช้จ่ายบุคลากร (งบบุคลากรคือเงินเดือนของพนักงานเงินแผ่นดิน รวมถึงค่าตำแหน่งวิชาการ) งบลงทุน ฯลฯ ส่วนที่ 2 งบประมาณเงินรายได้ มาจากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา และเพิ่มเติมด้วยหน่วยงานแสวงหารายได้ เช่น โรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย การตั้งบริษัทร่วมทุนกับเอกชนในการนำการวิจัยมาเป็นนวัตกรรม เช่น การวิจัยเรื่องยาต้ม แล้วนำยาต้มมาเป็นผลิตภัณฑ์จำหน่าย ฯลฯ

ตำแหน่งทางวิชาการ: ภายหลังการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ค่าตอบแทนตามตำแหน่งทางวิชาการแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ในส่วนแรก ได้ตามงบประมาณแผ่นดิน ส่วนที่สอง คืออยู่กับการทำวิจัย และการตีพิมพ์ กล่าวคือ วิทยาเขตจะอาศัยระบบกลางของมหาวิทยาลัยที่ให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการทุกท่านส่งผลงานที่ตีพิมพ์ภายในระยะเวลา 15 วันในแต่ละปี โดยค่าตอบแทนจะขึ้นกับจำนวนชิ้นงาน แหล่งตีพิมพ์ในประเทศ TCI ฐาน 1 ขึ้นไป และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการต่างประเทศ Scopus รวมถึงสถานะของผู้ตีพิมพ์เผยแพร่ (ผู้ประพันธ์คนแรก, ผู้ประพันธ์ร่วม ฯลฯ) ยิ่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการต่างประเทศที่อยู่ในระดับที่สูง และผู้ประพันธ์มีสถานะสำคัญต่อการตีพิมพ์มากจะยิ่งได้ค่าตอบแทนในส่วนที่สองมาก ค่าตอบแทนในส่วนที่สองได้จากงบประมาณแผ่นดิน อันเนื่องจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดตนเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยจึงได้งบประมาณส่วนนี้มากที่จะจัดสรรต่อผู้วิจัยได้



4.2 ศูนย์เชี่ยวชาญการพัฒนาเครือข่ายโดยคณะกรรมการพัฒนาตำบลนาท่อม อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกระบวนการขับเคลื่อนภาคประชาสังคมและการจัดการชุมชนเข้มแข็ง หลักสูตรเพื่อนเกลอ 4 ภาค ร่วมสร้างตำบลสุขภาวะ (นาท่อมโมเดล) ศูนย์เชี่ยวชาญการพัฒนาเครือข่ายโดยคณะกรรมการพัฒนาตำบลนาท่อม อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง



ทั้งนี้ ชุมชนนาท่อมเป็นหนึ่งในชุมชนต้นแบบที่สะท้อนการมีส่วนร่วมของประชาชน และการสร้างชุมชนเข้มแข็งผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐ ในการเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาาร่วมกันภายใต้ความต้องการของชุมชนเป็นฐาน จุดเริ่มต้นของการพัฒนาชุมชนมาจากปัญหาด้านสุขภาพที่เป็นผลมาจากมลพิษในสิ่งแวดล้อมรอบตำบล ซึ่งเป็นปัญหาที่คนในชุมชนประสบร่วมกัน โดยกำนันอนุชา เฉลาชัย เป็นผู้ริเริ่มการสร้างความเป็นชุมชน ด้วยการขอรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อดำเนินการเป็นชุมชนนำร่องในการสร้างชุมชนเข้มแข็ง

ในกระบวนการสร้างชุมชนเข้มแข็งนี้ หน่วยงานส่วนท้องถิ่นที่มีภารกิจหลักในการเชื่อมประสานหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามาระดมทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตำบลนาท่อมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้ความร่วมมือของภาครัฐ หน่วยงานส่วนท้องถิ่น ที่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน



ฐานคิดการพัฒนา นาท่อม โมเดล

ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำคัญ: ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งในท้องถิ่น (S2I) ตำบลนาท่อมยึดแนวทางยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งในท้องถิ่นตามแนวทางของ สสส. ที่เรียกว่า S2I ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

S หมายถึง Systematization – ระบบการจัดการพื้นที่ มุ่งจัดการ “คน” โดยพัฒนาศักยภาพให้คนในชุมชนสามารถเข้ามาร่วมทำงานและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รวมถึงสร้างนักวิชาการชุมชน นักกระบวนการชุมชน นักสื่อสาร และนักการเงินชุมชน ตลอดจนสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในตำบลอื่น ๆ เพื่อให้แต่ละพื้นที่สามารถเป็นต้นแบบในการแก้ไขปัญหาต่อไปได้ การพัฒนาคนอย่างเป็นระบบเช่นนี้นำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในชุมชน

I หมายถึง Innovation Creation – การสร้างนวัตกรรมและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบจากสถานการณ์จริงในพื้นที่ ซึ่งบางครั้งอาจไม่ตรงกับข้อมูลทะเบียนราษฎร แต่สะท้อนความเป็นจริงในทางปฏิบัติ ตำบลนาท่อมได้พัฒนานวัตกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จนเกิดการต่อยอดและมีผู้มาศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ชุมชนนาท่อมมีการจัดเก็บข้อมูลประชากรของตนเอง ซึ่งมีความทันต่อเหตุการณ์ และอยู่บนฐานสิ่งที่เกิดขึ้นจริงมากกว่าข้อมูลของรัฐ เนื่องจากประชากรบางกลุ่มมีชื่ออยู่ในพื้นที่แต่ไม่ได้อยู่ในพื้นที่จริง ขณะที่ประชากรบางกลุ่มอยู่ในพื้นที่แต่ไม่ได้มีชื่ออยู่ในพื้นที่ตามทะเบียนราษฎรของรัฐ

I หมายถึง Integration – การบูรณาการภาคีเครือข่ายชุมชนชักชวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาร่วมพัฒนาพื้นที่ ทั้งในด้านการออกแบบการทำงาน ไม่จำกัดเฉพาะเรื่องงบประมาณ แต่รวมถึงองค์ความรู้จากภายนอกที่จะช่วยสร้างการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชุมชนนาท่อมมีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภาคประชาสังคมอื่นๆ รวมถึงภาคเอกชน ผ่านการขอทุนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น

ปัจจุบันตำบลนาท่อมถือเป็นศูนย์นำร่องที่มีความเชี่ยวชาญ โดยมีภารกิจต่อไปคือการขับเคลื่อนให้ตำบลอื่นๆ พัฒนาศักยภาพจนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในแบบอย่างของนาท่อม รวมถึงเผยแพร่องค์ความรู้ดังกล่าวออกไปภายใต้ความร่วมมือระหว่างท้องถิ่น ท้องถิ่น รัฐ เอกชน และประชาชน



ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

การพัฒนานาท่อมโมเดล และโครงการในนาท่อมโมเดล: การพัฒนาชุมชนเกิดขึ้นได้ผ่านกระบวนการ 4 ระดับ และการสร้างเครือข่าย โดยชุมชนเป็นตัวขับเคลื่อน และผู้มีองค์ความรู้เช่น หน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัย อาจารย์ เป็นตัวสนับสนุนองค์ความรู้ให้กับชุมชน การพัฒนาตำบลนาท่อมดำเนินไปเป็นลำดับขั้นตอน 4 ระยะ ได้แก่ (1) ระยะเตรียมความพร้อม เริ่มจากปัญหาชุมชนด้านขยะ น้ำเสีย สารเคมี และอาหาร โดยใช้เวทีประชุม

หมู่บ้านจัดทำแผนชุมชนสู่แผนตำบล (2) ระยะสมาชิกเครือข่ายที่เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแกนกลาง (3) ระยะศูนย์จัดการเครือข่ายขับเคลื่อนเครือข่าย 7 ตำบลทั่วประเทศ โดยใช้ข้อมูลสุขภาวะ 5 มิติ และ (4) ระยะศูนย์เชี่ยวชาญกลไกคณะกรรมการพัฒนาตำบล ซึ่งเป็นพื้นที่ต้นแบบถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านคณะกรรมการพัฒนาตำบล และพัฒนานวัตกรรมบนฐานบริบทพื้นที่

ตัวอย่างจากโครงการต่างๆ ภายใน “นาท่อมโมเดล” เช่น โครงการธนาคารความดี เป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญของนาท่อมโมเดล มีคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับรองการทำความดี สมุดบันทึกการทำความดี และระบบการสมัครสมาชิกเพื่อร่วมทำความดีของคนในชุมชน ซึ่งช่วยส่งเสริมค่านิยมและความสัมพันธ์อันดีในชุมชน

การจัดการสุขภาพชุมชน ดำเนินการภายใต้ความร่วมมือของสื่อองค์กรหลักในการขับเคลื่อน ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพสต.) ซึ่งมีการจัดเก็บข้อมูลการเจ็บป่วยและสถานการณ์โรคของคนในชุมชน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนดูแลสุขภาพของคนในพื้นที่



วิสาหกิจชุมชน เป็นกลไกสำคัญของตำบลนาท่อมคือการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนเพื่อสร้างอาชีพและรายได้ให้กับคนในพื้นที่ โดยมีกลุ่มแม่บ้านและคนในชุมชนรวมตัวกันแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่นเป็นผลิตภัณฑ์ข้าวแต่น้ำแตงโม ซึ่งใช้วัตถุดิบหลักอย่างข้าวเหนียวและแตงโมที่ปลูกในพื้นที่มาแปรรูปเป็นขนมจากท้องถิ่นส่งออกทั้งในพื้นที่ภาคใต้ และต่างประเทศ นอกจากจะช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตรของชุมชนแล้ว ยังเป็นการสร้างงานสร้างรายได้ และอาชีพให้กับสมาชิกในชุมชน



บทเรียนและข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต้องเริ่มจากปัญหาจริงของชุมชน และอาศัยผู้นำท้องถิ่นที่มีความมุ่งมั่นเป็นแกนหลักในการริเริ่ม
2. ความร่วมมือของสามภาคส่วน คือ รัฐ ท้องที่ และท้องถิ่น เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการระดมทรัพยากรและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
3. การใช้ข้อมูลจริงในพื้นที่ผ่านเครื่องมือการวิจัย การเก็บสถิติ ช่วยให้การวางแผนแก้ไขปัญหาตรงกับความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
4. การพัฒนาศักยภาพคนในชุมชนให้เป็นทั้งนักวิชาการ นักกระบวนการ นักสื่อสาร และนักการเงินชุมชน เป็นรากฐานสำคัญของความเข้มแข็งที่ยั่งยืน
5. กลไกและการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านเครือข่าย ทำให้ตำบลนาท่อมสามารถขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

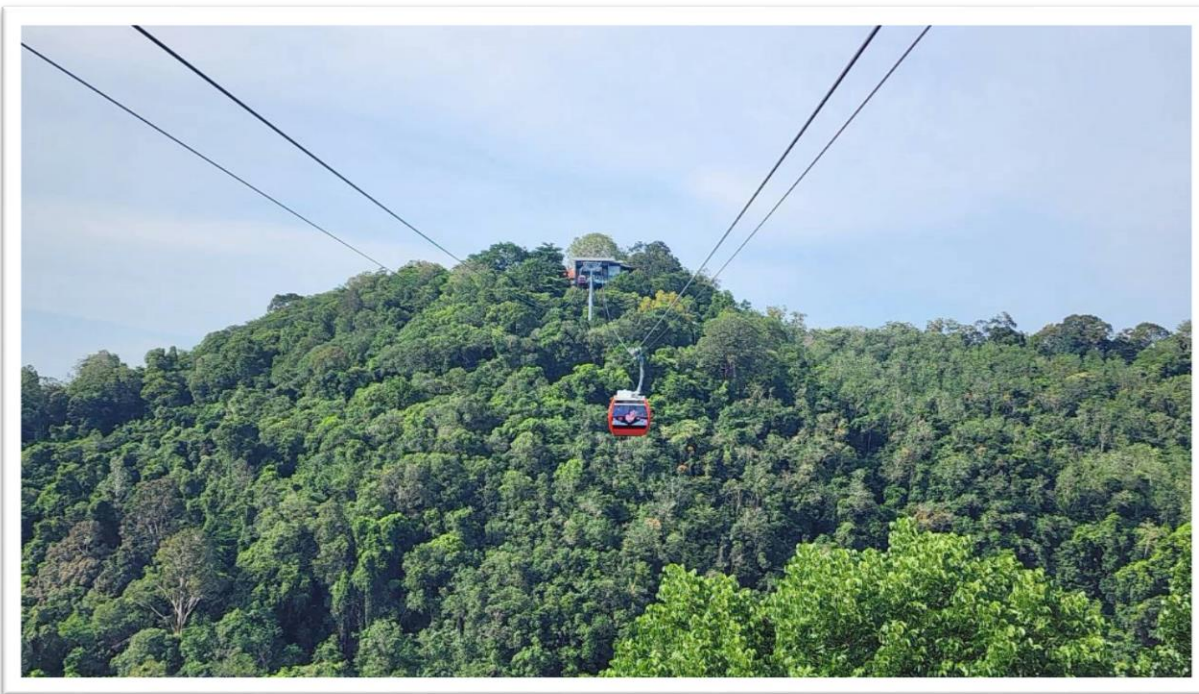


4.3 สวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่

คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้เข้าศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายสรุป “การสร้างพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง” ภายใต้แนวคิด “นครสวัสดิการ ที่น่าอยู่ น่าอาศัย” อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ธรรมมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ณ สวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่ ซึ่งทำให้ทราบถึงการดำเนินโครงการภาคปฏิบัติในการสร้างพื้นที่สีเขียวของเทศบาลนครหาดใหญ่จากการดำเนินการพัฒนาสวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่ ทั้งการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมกับเพิ่มพื้นที่สีเขียวและสถานที่สำหรับการทำกิจกรรมหย่อนใจ เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปพร้อมกับการสร้างจุดท่องเที่ยวสำคัญของเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยเทศบาลนครหาดใหญ่ได้พัฒนาสวนสาธารณะของตนจากพื้นที่ที่ทางเทศบาลเป็นเจ้าของ (ในการถือครองโฉนดที่ดิน) และพื้นที่ราชพัสดุโดยมีเนื้อที่รวมกว่า 900 ไร่ โดยในการศึกษาดูงานครั้งนี้ได้เยี่ยมชมโครงการพัฒนาสำคัญของเทศบาลนครหาดใหญ่สองโครงการ คือ กระเช้าลอยฟ้านครหาดใหญ่และสวนสัตว์ขนาดใหญ่

กระเช้าลอยฟ้านครหาดใหญ่ (Hatyai Cable Car): สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่เป็นที่ตั้งของกระเช้าลอยฟ้าแห่งแรกของประเทศไทยที่ได้จัดสร้างขึ้นและเปิดให้บริการในพ.ศ. 2554 ในสมัยที่ดร.พร พัฒโน เป็นนายกเทศมนตรีเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยใช้งบประมาณประมาณ 170,600,000 บาท ด้วยเทคโนโลยีและการผลิตกระเช้าลอยฟ้าตามมาตรฐานของยุโรปโดยบริษัท Doppelmayr ประเทศออสเตรีย มีบริษัท พิสุทธิ เทคโนโลยี จำกัด ทำหน้าที่ศึกษาและออกแบบ และมีห้างหุ้นส่วนจำกัดเพิ่มพูนวิศวกรรมเป็นผู้ก่อสร้าง สำหรับการก่อสร้างสถานีกระเช้าจำนวนสองจุดบนเขาควนหงส์ และสร้างตัวกระเช้า 2 คัน สามารถบรรจุผู้โดยสารได้ครั้งละ 8

คน รองรับน้ำหนักบนกระเช้าได้ 640 กิโลกรัม เพื่อรองรับและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวและประชาชน สำหรับการสัญจรระหว่างพื้นที่ศักดิ์สิทธิ์และการแสวงบุญสองจุดในสวนสาธารณะบนเขาคอหงส์ คือ พื้นที่ของพระพุทธรูปมณฑลหาราชและพื้นที่ที่ท้าวมหพรหมรวมระยะทาง 525 เมตร เพื่อให้เกิดการสัญจรที่สะดวก ปลอดภัย และทันสมัยแทนที่จะใช้การเดินทางโดยรถยนต์ การเดินทางด้วยกระเช้าลอยฟ้านี้ใช้เวลาเพียง 2 นาที 30 วินาทีต่อรอบการเดินทางเท่านั้น



อย่างไรก็ตาม การก่อสร้างกระเช้าลอยฟ้าระหว่างพื้นที่ของพระพุทธรูปมณฑลหาราชและพื้นที่ที่ท้าวมหพรหมเป็นการก่อสร้างในเฟสที่ 2 ก่อนเพราะเป็นพื้นที่ที่มีเส้นทางสัญจรที่ยากลำบากเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับประชาชน ขณะที่เฟสที่ 1 ระหว่างพื้นที่ด้านล่างของเขาคอหงส์และพื้นที่ตั้งของศาลเจ้าแม่กวนอิมนั้นในปัจจุบันได้มีการจัดสร้างตามแผนที่วางไว้ ขณะที่การบริหารจัดการเกี่ยวกับการให้บริการกระเช้าลอยฟ้าจะอาศัยการจัดจ้างวิศวกรและช่างเป็นผู้ควบคุมการใช้งานเพื่อสัญจรและการซ่อมบำรุง จากการรับฟังการบรรยายทางเทศบาลนครหาดใหญ่ได้ว่าจ้างวิศวกรและช่างเป็นพนักงานตามสัญญาของเทศบาล ในเชิงการบริหารงานบุคคลของภารกิจในส่วนนี้จึงมิได้อาศัยการบรรจุเป็นข้าราชการหรือพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบบประจำ เหมือนกับงานตามภารกิจด้านอื่น

ตารางที่ 1 โครงการกระเช้าลอยฟ้าบริเวณสวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่

	สถานี	รายละเอียด	สถานะโครงการ
เฟสที่ 1	สถานีที่ 1 พื้นที่ด้านล่างเขาคอหงส์	เป็นพื้นที่สวนสาธารณะที่ได้ปรับปรุงพื้นที่แล้ว เช่น สนามเด็กเล่น อ่างเก็บน้ำ ศาลากลางน้ำ ศาลาวัฒนธรรมภาคใต้ ค่ายลูกเสือ เป็นต้น มีพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 20 เมตร โดยมีแนวเส้นทางเชื่อมกับสถานีที่ 2 ระยะทางประมาณ 500 เมตร	มีแผนการดำเนินโครงการ
	สถานีที่ 2 พื้นที่ศาลเจ้าแม่กวนอิม	เป็นพื้นที่ป่ารกทึบ ระดับพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 110 เมตร ระยะทางขึ้นเนินเขาผ่านป่ารกทึบเชื่อมกับสถานีที่ 3 ประมาณ 220 เมตร	มีแผนการดำเนินโครงการ
เฟสที่ 2	สถานีที่ 3 พื้นที่พระพุทธรมงคลมหาราช	เป็นพื้นที่เนินเขาโปร่งแต่โดยรอบเป็นป่ารกทึบ สามารถมองเห็นทัศนียภาพของเทศบาลนครหาดใหญ่ได้เกือบทั้งเมือง ระดับพื้นที่โดยเฉลี่ยสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 153 เมตร เชื่อมกับสถานีที่ 4 ระยะทางประมาณ 525 เมตร	ก่อสร้างเสร็จสมบูรณ์และเปิดให้บริการ
	สถานีที่ 4 พื้นที่ห้าวมหาพรหม	เป็นพื้นที่ที่มีระดับความสูงจากน้ำทะเลปานกลางประมาณ 220 เมตร	ก่อสร้างเสร็จสมบูรณ์และเปิดให้บริการ

ที่มา: รวบรวมโดยคณะดูงาน

โดยระหว่างการเดินทางด้วยกระเช้าผู้ให้บริการสามารถรับชมทัศนียภาพของสวนสาธารณะและเทศบาลนครหาดใหญ่ในมุมสูงและกว้างอีกด้วย โดยกระเช้าลอยฟ้านี้จะเปิดให้บริการระหว่างวันอังคารถึงวันอาทิตย์ ปิดบริการทุกวันจันทร์ ยกเว้นวันจันทร์ที่ตรงกับวันหยุดนักขัตฤกษ์ ตั้งแต่เวลา 9.00-16.00 น. มีค่าบริการรายหัวในการขึ้นกระเช้าลอยฟ้าสำหรับชาวไทยราคา 100 บาท เด็กที่มีส่วนสูงไม่เกิน 120 เซนติเมตรราคา 50 บาท และชาวต่างชาติราคา 200 บาท

นอกจากนี้ ในการจัดสร้างกระเช้าลอยฟ้ายังได้ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารโดยรอบสถานีกระเช้าลอยฟ้าเพื่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการประชาชนและนักท่องเที่ยว เช่น ร้านขายของที่ระลึก ร้านกาแฟ และสวนขนาดเล็กในฝั่งพื้นที่ของพระพุทธรมงคลมหาราชอีกด้วย



สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo): ในสวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ยังได้พัฒนาจุดเยี่ยมชมที่สร้างความดึงดูดให้กับประชาชนและนักท่องเที่ยว คือ ‘Mini Zoo’ หรือสวนสัตว์ขนาดเล็กซึ่งเปิดให้บริการทุกวันตั้งแต่เวลา 9.00-17.00 น. สวนสัตว์นี้มีสัตว์จำนวนมากที่ได้รับการอนุเคราะห์จากภาคส่วนต่าง ๆ มาเลี้ยงและดูแล อาทิ นก กระต่าย แกะ แพะ เต่า กวาง ลิง และหมู ตัวอย่างเช่น การได้รับกวางและเต่าจากการอนุเคราะห์ของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการได้รับกระต่ายจากการฝากเลี้ยงของประชาชนในพื้นที่ที่ได้นำมาปล่อยไว้ เป็นต้น มีข้อสังเกตว่าการริเริ่มกิจการสวนสัตว์ขนาดเล็กนี้มาจากการดำเนินงานของเทศบาลนครหาดใหญ่ที่ได้ประสานความร่วมมือจากบุคคลสำคัญที่มีประสบการณ์ในการบริหารกิจการสวนสัตว์เพื่อเข้ามาวางระบบการบริหารจัดการสวนสัตว์และแสวงหาสัตว์ต่าง ๆ มาดูแลเพราะทางเทศบาลนครหาดใหญ่ไม่ได้มีประสบการณ์และความรู้ในเรื่องดังกล่าวมาแต่แรก จากการลงพื้นที่พบว่าหนึ่งในผู้ขับเคลื่อนงานสำคัญ คือ อดีตผู้อำนวยการสวนสัตว์สงขลาที่เกษียณอายุการทำงานแล้วซึ่งมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการและมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในกิจการสวนสัตว์ โดยการดำเนินงานสวนสัตว์นี้ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารของเทศบาลนครหาดใหญ่อย่างต่อเนื่องแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงนายกเทศมนตรีของเทศบาลตามวาระของการเลือกตั้งก็ตาม

การจัดสวนสัตว์ขนาดเล็กนี้ได้ดึงดูดให้ประชาชนกับนักท่องเที่ยวทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเข้ามาเยี่ยมชมและสัมผัสกับสัตว์ต่าง ๆ ในสวนสัตว์ รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกับสัตว์เพื่อความบันเทิงและหย่อนใจอย่างการให้อาหารและป้อนนมสัตว์ที่เทศบาลนครหาดใหญ่ได้จัดขึ้นเพื่อขายให้กับผู้เข้ามาเยี่ยมชมเพื่อเป็นหนึ่งนกิจกรรมที่ดึงดูดผู้คนและสร้างรายได้เพื่อใช้ในกิจการของสวนสัตว์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวันหยุดที่มีประชาชนได้พาครอบครัวและเด็ก ๆ เข้ามาทำกิจกรรมในสวนสัตว์ขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้อาหารนกในกรงนกที่จะวางอาหารไว้บนฝ่ามือเพื่อให้คนในกรงบินมากิน การป้อนผักและอาหารกระต่าย เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวได้สร้างความประทับใจต่อผู้เยี่ยมชมโดยเฉพาะเด็ก ๆ ที่ได้สัมผัสกับความน่ารักและเชื่องของสัตว์ต่าง ๆ อย่างเช่น การที่กระต่ายมารุมกินอาหารที่เด็ก ๆ ได้ป้อน หรือการมีฝูงแพะและแกะที่สามารถให้อาหารและถ่ายรูปได้ เป็นต้น จึงทำให้พื้นที่นี้กลายเป็นจุดเยี่ยมชมและจุดถ่ายรูปสำคัญของประชาชนและนักท่องเที่ยวที่เข้ามาทำกิจกรรมและพักผ่อนหย่อนใจในสวนสัตว์ขนาดเล็ก แม้แต่นักท่องเที่ยวจากต่างประเทศ โดยเฉพาะจากประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ก็ได้ใช้สวนสัตว์ขนาดเล็กเป็นจุดแวะพักในการท่องเที่ยวอีกด้วย



4.4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คณะศึกษาดูงานจากสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 10 คนนำโดย รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ ในฐานะหัวหน้าโครงการฯ มาถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัยวาลย์ ในฐานะคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้การต้อนรับ ณ ห้องประชุมจรัส สุวรรณมาลา



คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ “การจัดการเรียนการสอนทางไกลและสร้างความร่วมมือในการจัดทำชุดวิชา/รายวิชา” รวมถึงศึกษาดูงานตัวแบบ “ราชภัฏสงขลาโพล” รายละเอียดของการศึกษาดูงานประกอบด้วยเนื้อหาหลักสองส่วน ได้แก่

ส่วนแรก การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปรึกษาหารือระหว่างคณาจารย์ของทั้งสองมหาวิทยาลัย ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาภายในเรือนจำ ซึ่งทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้ความสนใจการให้การศึกษาแก่นักศึกษาในเรือนจำที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดสงขลาและบริเวณใกล้เคียง เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นแบบอย่างของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) และดำเนินการมายาวนาน ในกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เรื่องการลงทุน การส่งและแจกเอกสารการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน ลักษณะของการเรียนการสอนในสถานที่ของเรือนจำ การส่งบุคลากรเข้าไปอบรมให้ความรู้ในวิชาต่างๆที่นักศึกษาลงทะเบียน ไปจนถึงรูปแบบและวิธีการจัดสอบวัดผลการศึกษาและพิธีการสำเร็จการศึกษา โดยสามารถเข้าถึงนักศึกษาในเรือนจำได้ทั่วประเทศ มีการประสานงานและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเรือนจำต่างๆทั่วประเทศ

ผลจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรของทั้งสองมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นที่ค่อนข้างตรงกันว่า ในอนาคตควรจะมีความร่วมมือในเรื่องกระบวนการ รูปแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาใน

เรือนจำระหว่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยความเป็นไปได้ อาจอยู่ในรูปแบบของการทำข้อตกลงหรือความร่วมมือในลักษณะบันทึกความเข้าใจ (MOU) และการให้คำแนะนำ ประเด็นข้อหาหรือต่อมา คือเรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หรือในระดับปริญญาโท ซึ่งทางคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการเปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกด้านการเมือง การปกครองมาระยะหนึ่งแล้ว แต่ยังประสบปัญหาทางด้านบุคลากร กระบวนการในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องจำนวนของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อจำนวนนักศึกษา การหาแหล่งเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานแก่นักศึกษา ซึ่งเป็นเงื่อนไขก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เป็นสิ่งที่ทั้งสองสถาบันประสบปัญหาร่วมกัน โดยมีการนำเสนอให้มีการแลกเปลี่ยนในเรื่องของตัวบุคลากรที่จะใช้สอบวิทยานิพนธ์ในฐานะการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อลดภาระของการเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษา

หลังจากที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรทั้งสองมหาวิทยาลัย มาถึงข้อสรุปที่ทั้งสองฝ่ายมีความเห็นตรงกันว่า ควรจะมีความร่วมมือทางวิชาการในลักษณะของการประชุมร่วมทางวิชาการเพื่อทำการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นให้ผู้เข้าร่วม (workshop) เช่น อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา หรือบุคลากรเฉพาะทางได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) และแลกเปลี่ยนความรู้เชิงลึก ในหัวข้อที่เป็นศาสตร์วิชาการหรือทักษะเฉพาะด้าน การจัดเสวนา การประชุมทางวิชาการหรือการอภิปรายกลุ่มเฉพาะทาง ที่รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาเดียวกัน มาพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานในหัวข้อที่เฉพาะเจาะจงร่วมกัน (symposium) อาจมีการมุ่งเน้นทางด้านหัวข้อวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ รวมไปถึงการจัดทำวารสาร (journal) ทั้งในรูปแบบเล่มและรูปแบบออนไลน์ เพื่อเป็นเวที พื้นที่ให้แก่นักศึกษาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา



ส่วนที่สอง นอกเหนือจากการหารือกันเรื่องความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนในอนาคตแล้ว คณะนักวิจัย นำโดย รองศาสตราจารย์ ดร.บุษอริ ยีหมะได้แบ่งปันข้อมูลในการจัดทำโพลสำรวจความคิดเห็นทางการเมืองในช่วงที่มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นการทั่วไป เมื่อต้นปี 2569 ที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นการเก็บข้อมูลและทำนายผลการเลือกตั้งในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา หรือที่เรียกว่า “ราชภัฏสงขลาโพล” ทั้งนี้ คณะวิจัยเปิดเผยว่า ได้จัดทำการศึกษาสำรวจความคิดเห็น 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 กรณีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา (อบจ.สงขลา) เสนอแผนกู้เงิน 2,009 ล้านบาท เพื่อดำเนินโครงการซ่อมแซมถนนที่ชำรุดทรุดโทรม โดยเมื่อวันที่ 10 กันยายน 2568 ได้เปิดเผยผลสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง 2,074 คน พบว่า ร้อยละ 77.87 เห็นว่า ไม่ควรกู้ และร้อยละ 15.33 เห็นว่า ควรกู้¹

ครั้งที่ 2 สำรวจความคิดเห็นประชาชนต่อการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) จังหวัดสงขลา ปี พ.ศ. 2569 สำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง 3,709 คน ระหว่างวันที่ 15–25 มกราคม 2569 พบว่า พรรคประชาธิปัตย์มา

¹ สำนักข่าวอิศรา, "คนสงขลา 77% ฮือค่าน อบจ.กู้ 2 พันล้านซ่อมถนน," (11 กันยายน 2568), สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2569, จาก <https://www.isranews.org/article/south-news/south-slide/141392-skrajabhatpoll.html>

เป็นอันดับ 1 ในระบบบัญชีรายชื่อ ส่วนระบบแบ่งเขตเลือกตั้งนั้นหลายเขตซับซ้อนอย่างสุสึ ระหว่างผู้สมัครจากพรรคประชาธิปัตย์และพรรคประชาชน²

ทั้งนี้ คณะผู้วิจัยอธิบายเพิ่มเติมว่าการสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้ได้ระดมนักศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่เลือกตั้งลงพื้นที่ในระดับเขต จึงทำให้เกิดข้อได้เปรียบในแง่ความคุ้นชินกับพื้นที่และการคุ้นเคยกับผู้ให้ข้อมูล จนทำให้ข้อมูลที่ได้รับมานั้นเกิดความแม่นยำมากกว่าโพลสำนักอื่นๆ

ภายหลังจากการรับฟังการบรรยายสรุปจากคณะผู้วิจัยแล้ว ผู้ร่วมโครงการฯ ได้แลกเปลี่ยนกันโดยมีข้อสังเกตที่สำคัญอย่างน้อย 3 ประการ ได้แก่ ประการแรก การสำรวจความคิดเห็นทางการเมืองครั้งนี้ดำเนินการด้วยทุนส่วนตัว จึงทำให้ขาดการวางแผนด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบ ดังนั้นในอนาคตจึงสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้มากขึ้นหากสามารถได้รับการสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัยหรือแหล่งทุนภายนอก ประการที่สอง ปัจจุบันกฎหมายการเลือกตั้งไม่อนุญาตให้เผยแพร่ผลโพลก่อนการเลือกตั้ง 7 วัน ซึ่งในช่วงเวลานั้นอาจเกิดความเปลี่ยนแปลงอันเป็นผลมาจากตัวแปรหรือตัวแสดงต่างๆ พยายามที่จะเปลี่ยนแปลงผลการเลือกตั้งได้ ประการที่สาม ถึงแม้ว่าผลโพลจะมาจากการดำเนินการที่เป็นวิชาการอย่างแท้จริง และเป็นภาพสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของประชาชนผู้เลือกตั้งที่มีต่อตัวเลือกทางการเมืองในช่วงเวลาหนึ่ง ทว่าผลโพลก็อาจกลายเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ในการรณรงค์หาเสียงเลือกตั้งในช่วงท้ายๆ ของพรรคที่เสียเปรียบจนกลับมาพลิกชนะในวันเลือกตั้งได้ด้วยเช่นกัน

4.5 สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้เข้าศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายเรื่องเล่า ตำนาน วิถีชนคนคาบสมุทรมาลายู ณ พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

ทั้งนี้ สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ก่อตั้งขึ้นจากรากฐานของการลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อศึกษาด้านคติชนวิทยา นำโดยศาสตราจารย์ สุชิงค์ พงศ์ไพบุลย์ ราวต้นทศวรรษ 2510 ซึ่งได้เก็บรวบรวมข้อมูลวัฒนธรรม สมุดข่อย ข้อมูลมุขปาฐะในรูปของแถบบันทึกเสียง ภาพถ่าย ภาพสไลด์ และภาพยนตร์ ก่อนจะได้รับการพัฒนาและยกระดับขึ้นเป็นสถาบันอย่างเต็มรูปแบบในปี 2523 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นศูนย์กลางในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และรวบรวมข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของภาคใต้ ทั้งในมิติประวัติศาสตร์ ชาติพันธุ์ และวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์องค์ความรู้จากอดีตและนำมาประยุกต์ใช้เป็นฐานข้อมูลในการศึกษาวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางสังคมสำหรับการพัฒนาพื้นที่ภาคใต้ในปัจจุบัน

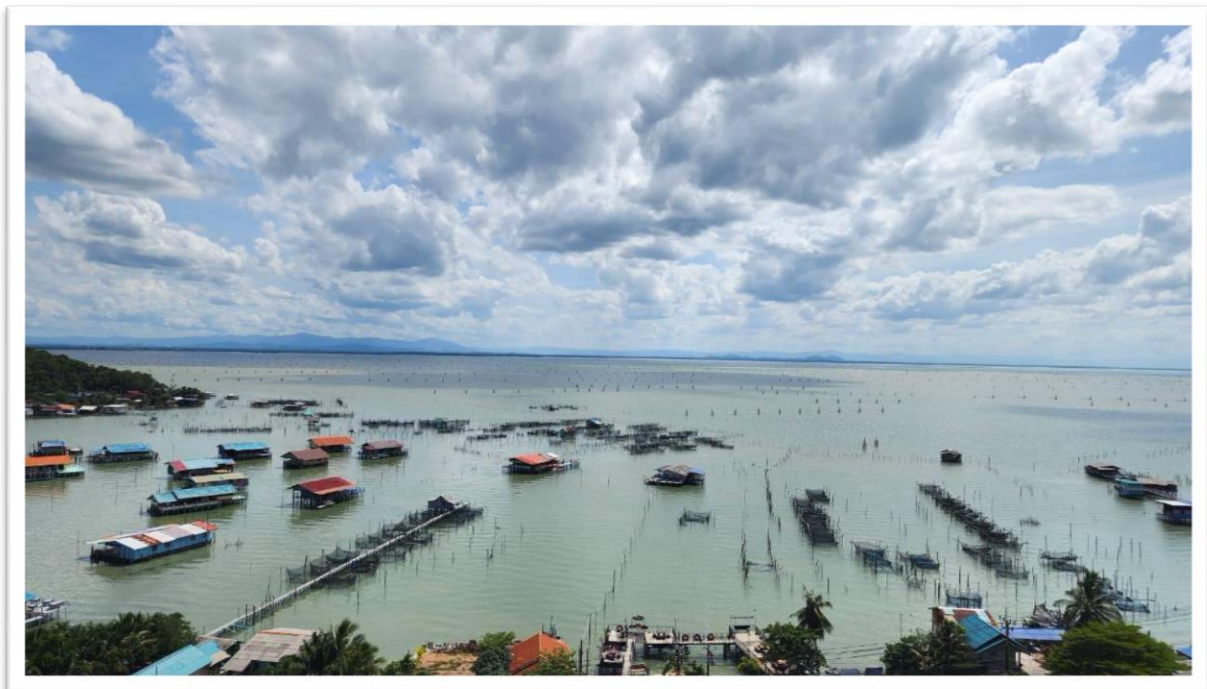
² ไทยพีบีเอส, "ราชภัฏสงขลาโพล" ชี้ โศกสุดท้ายการเมือง "สงขลา" อาจพลิกเกม," (27 มกราคม 2569), สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2569, จาก <https://www.thaibps.or.th/news/content/501495>



การรับฟังการบรรยายจากอาจารย์บุญเลิศ จันทระ นักวิชาการสถาบันทักษิณคดีศึกษา ได้เปิดมุมมองใหม่เกี่ยวกับความหลากหลายทางชาติพันธุ์และพลวัตทางเศรษฐกิจในภาคใต้ ท่านได้กรุณาอธิบายถึงกลุ่มชาติพันธุ์ดั้งเดิมที่อาศัยอยู่ในป่า ซึ่งคนทั่วไปมักเรียกว่า "ชาโกล" โดยใช้ให้เห็นว่าแท้จริงแล้วคำนี้เป็นคำเหยียดที่สื่อความหมายถึงทาสหรือสัตว์ป่า พวกเขาเรียกตนเองว่า "มันนิ" ซึ่งมีความหมายว่ามนุษย์ นอกจากนี้ อาจารย์ยังได้สะท้อนภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมบริเวณหัวเขาแดง จังหวัดสงขลา ซึ่งในปัจจุบันกลุ่มชาวมุสลิมได้เข้ามามีบทบาทสำคัญและกลายมาเป็นผู้ควบคุมระบบเศรษฐกิจและการจัดการทรัพยากรทางทะเลในพื้นที่อย่างเบ็ดเสร็จตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ

ในมิติทางการเมืองและการจัดการปัญหาของชุมชน อาจารย์บุญเลิศได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบอุปถัมภ์ที่ยังคงหยั่งรากลึกในพื้นที่ โดยยกตัวอย่างกรณีวิกฤตภัยแล้งในพื้นที่ตำบลสทิงหม้อ ที่ชาวบ้านต้องเผชิญปัญหาขาดแคลนน้ำอย่างหนัก เมื่อกลไกการแก้ปัญหาของรัฐมีความล่าช้า ชาวบ้านจึงหันไปพึ่งพาผู้มีอิทธิพลหรือนักการเมืองท้องถิ่นที่สามารถนำรถน้ำเข้ามาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที ปรากฏการณ์นี้ช่วยอธิบายได้ว่าเหตุใดพฤติกรรมการลงคะแนนเสียงและความผูกพันของชาวบ้านจึงยังคงยึดโยงกับตัวบุคคลมากกว่าระบบราชการ อีกทั้งอาจารย์ยังได้เชื่อมโยงให้เห็นถึงร่องรอยการปะทะสังสรรค์ทางวัฒนธรรมผ่านภาษาถิ่นสงขลา ที่มีการหยิบยืมคำศัพท์จากภาษาโปรตุเกสเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างกลมกลืน

ประเด็นที่อาจารย์ได้เน้นย้ำและอธิบายอย่างลึกซึ้งคือเรื่อง “โนราโรงครู” ซึ่งไม่ใช่เพียงการแสดงทางศิลปวัฒนธรรม แต่เป็นกลไกเชิงสถาบันและพิธีกรรมศักดิ์สิทธิ์ในการขอذنทามติเพื่อจัดการทรัพยากรธรรมชาติของกลุ่มเครือญาติ การจะใช้ทรัพยากรของชุมชนต้องผ่านพิธีกรรมเพื่อสื่อสารและขออนุญาตจากวิญญาณบรรพบุรุษหรือ “ครูหมอ” ก่อน เพื่อบริหารจัดการและป้องกันความขัดแย้งภายในเครือญาติ อย่างไรก็ตาม เมื่อบริบททางสังคมเปลี่ยนไปและการขยายตัวของศาสนาอิสลามมีมากขึ้น พิธีกรรมนี้จึงต้องมีการปรับตัวครั้งใหญ่ ปัจจุบันมีการจัดระเบียบใหม่โดยแยกพื้นที่ประกอบพิธีระหว่างชาวพุทธและมุสลิมออกจากกันอย่างชัดเจน สิ่งของในพิธีที่ขัดต่อหลักศาสนาอิสลามถูกห้ามนำมาใช้ รวมถึงเครื่องดนตรีเช่น “ซอหน้่านาง” ที่มีรูปสลักของยอดเขาพระสุเมรุ (เทพเจ้าฮินดู) ก็ถูกสั่งห้ามนำมาบรรเลง ซึ่งภาพเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงการประนีประนอมและการออกแบบโครงสร้างความสัมพันธ์ใหม่เพื่อลดความขัดแย้งทางความเชื่อของคนในพื้นที่



นอกจากการรับฟังบรรยาย การเข้าชมภายในพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยายังช่วยเติมเต็มภาพอดีตของดินแดนภาคใต้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในมิติของประวัติศาสตร์โบราณคดีและการตั้งถิ่นฐาน ภายในมีการจัดแสดงหลักฐานสำคัญคือ “กลองมโหระทึก” ที่ถูกค้นพบทางฝั่งทะเลอันดามัน สิ่งนี้เป็นประจักษ์พยานชิ้นสำคัญที่ช่วยตอกย้ำให้เห็นถึงร่องรอยเส้นทางการค้าโบราณและการพัฒนาของชุมชนที่มีอายุเก่าแก่นับพันปี นอกจากนี้ ยังมีส่วนจัดแสดงที่สะท้อนให้เห็นถึงความรุ่งเรืองของประเพณีท้องถิ่นในสายตาชาวต่างชาติ ผ่านภาพวาดบันทึกลงบนผนังของนักเดินทางชาวตะวันตกที่ได้เข้ามาพบเห็นและถ่ายทอดความยิ่งใหญ่อลังการของประเพณี “ลากพระ” ในอดีตเอาไว้

อีกหนึ่งไฮไลต์สำคัญที่สะดุดตาในการจัดแสดงคือ "กริช" ซึ่งเป็นงานหัตถศิลป์ช่างฝีมือจากพื้นที่ปัตตานี ความน่าสนใจของกริชเหล่านี้อยู่ที่การสลักลวดลายบริเวณด้ามจับ ซึ่งเป็นการผสมผสานคติความเชื่อทางศาสนา พราหมณ์-ฮินดูเข้าด้วยกันอย่างวิจิตรบรรจง เช่น การแกะสลักเป็นรูปพระศิวะ พญาครุฑ และพญานาค งานศิลปกรรมนี้เป็นภาพสะท้อนชั้นดีของการซ้อนทับทางวัฒนธรรมในพื้นที่ยุคก่อนการเข้ามาของศาสนาอิสลาม ท้ายที่สุด พิพิธภัณฑ์ยังได้รวบรวมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันที่สะท้อนภูมิปัญญาของชาวบ้านทั่วไป เช่น เครื่องไม้nard คลายปวดเมื่อยที่ชาวใต้เรียกว่า "นมสาว" ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพึ่งพาตนเองและองค์ความรู้ด้านการแพทย์พื้นบ้านที่เรียบง่ายแต่เปี่ยมไปด้วยประสิทธิภาพในการใช้งานจริง





จากการศึกษาดูงานในครั้งนี้ สามารถสังเคราะห์บทเรียนได้ว่า สถาบันทักษิณคดีศึกษาไม่ได้เป็นเพียงสถานที่เก็บรวบรวมวัตถุโบราณ แต่เป็นภาพสะท้อนอันมีชีวิตของ "พลวัตทางสังคมภาคใต้" ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการปะทะสังสรรค์ ต่อร่อง และผสมผสานทางชาติพันธุ์ ความเชื่อ และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมาอย่างยาวนาน ไม่ที่จะเป็นการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันของพิธีกรรมโนราโรงครู ร่องรอยความเชื่อบนด้ามกริช หรือกลไกการเมืองระบบอุปถัมภ์ที่เกิดจากช่องโหว่ของรัฐ สิ่งเหล่านี้ล้วนตอกย้ำให้คณะศึกษาดูงานตระหนักว่า การทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม รัฐศาสตร์ หรือการบริหารจัดการใดๆ ในพื้นที่ ย่อมไม่อาจมองข้ามรากฐานทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่หล่อหลอมวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่นั้นๆ ได้เลย



4.6 มุลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา”

คณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้เข้าศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายสรุป “การเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาสู่ชุมชนมรดกโลก และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ณ มุลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา” รายละเอียดดังต่อไปนี้

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย โดยมีอาณาบริเวณพื้นที่ติดอยู่ กับหลายจังหวัด ได้แก่ ทิศเหนือติดกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง ทิศตะวันออกติดกับอ่าวไทย ทิศใต้ติดกับจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี รวมไปถึงรัฐเคดาห์ และรัฐเปอร์ลิสของประเทศมาเลเซีย และทิศตะวันตกติด กับจังหวัดพัทลุงและจังหวัดสตูล ในทางภูมิศาสตร์ จังหวัดสงขลานั้นเป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นทางธรรมชาติ อย่างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีพื้นที่ติดกับทะเลสาบสงขลาซึ่งเป็นแหล่งน้ำทางธรรมชาติแบบลากูน (lagoon) ที่มีลักษณะของน้ำแบบสามน้ำ ได้แก่ น้ำเค็ม น้ำจืด และน้ำกร่อย ในทางประวัติศาสตร์ จังหวัดสงขลาถือได้ว่าเป็น หนึ่งในพื้นที่ที่มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน ดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเช่นบันทึกของ ชาวอาหรับ-เปอร์เซียระหว่าง ปี พ.ศ.1993-2093 ที่มีการกล่าวถึงชื่อเดิมของเมืองสงขลาอันได้แก่ ชิงกูร์ หรือชิง กอรา รวมไปถึงหนังสือประวัติศาสตร์ธรรมชาติและเมืองแห่งราชอาณาจักรสยามของนายกีโลลาส แซร์แวงส ที่เรียกชื่อเมืองสงขลาว่า "เมืองสิงขร" นอกจากจะมีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนานแล้ว สงขลายังมีความสำคัญ

อย่างยิ่งในแง่การเป็นพื้นที่ของการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ อาทิ จีน อินเดีย รวมไปถึงประเทศในโลกตะวันตก อันเนื่องมาจากสงขลาเป็นเมืองชายฝั่งทะเลที่ตั้งอยู่บนเส้นทางการค้าขายทางทะเลที่มีความสำคัญของโลก ด้วยเหตุนี้ สงขลาจึงกลายเป็นเมืองที่มีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ทั้งยังเป็นเมืองที่มีความรุ่มรวยด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นอย่างยิ่ง



การดำเนินการเพื่อเข้าสู่การเป็นชุมชนมรดกโลกนั้น ในปัจจุบัน สงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเมืองริมทะเลสาบสงขลาอยู่ในช่วงของการดำเนินการขับเคลื่อนตนเองสู่การเป็นชุมชนมรดกโลก โดยในปี พ.ศ.2567 สงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเมืองริมทะเลสาบสงขลา ได้รับการบรรจุเข้ารายชื่อเบื้องต้นหรือ Tentative List ของศูนย์มรดกโลกองค์การยูเนสโก ในการประชุมคณะกรรมการมรดกโลกครั้งที่ 46 ณ กรุงนิวเดลี สาธารณรัฐอินเดีย โดยมีบัญชีรายชื่อของพื้นที่ที่จะถูกนำมาพิจารณาให้เป็นมรดกโลก 4 แห่งด้วยกัน ได้แก่

1. เมืองโบราณพังยาง เมืองโบราณพะโคะ และเมืองโบราณสีหยัง
2. เมืองโบราณสทิงพระ
3. เมืองป้อมค่ายชิงกอร่า ณ เขาแดง และแหลมสน
4. เมืองเก่าสงขลา บ่อยาง

การขับเคลื่อนสงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลาสู่การเป็นชุมชนมรดกโลกมีเหตุผลประกอบในด้านคุณค่าโดดเด่นอันเป็นสากลหลายประการด้วยกัน ดังนี้

ประการแรก สงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลา เป็นตัวแทนของศูนย์กลางของชุมชนที่มีการตั้งถิ่นฐานในทะเลสาบสงขลาซึ่งเป็นทะเลแบบลากูน หรือก็คือทะเลสาบน้ำกร่อยที่มีช่องทางเปิดไปยังทะเลน้ำเค็มหนึ่งเดียวของประเทศไทย และเป็น 1 ใน 117 แห่งทั่วโลก

ประการที่สอง รูปแบบการตั้งถิ่นฐานรอบทะเลสาบสงขลาสะท้อนปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมจากมหาสมุทรอินเดียและแปซิฟิก

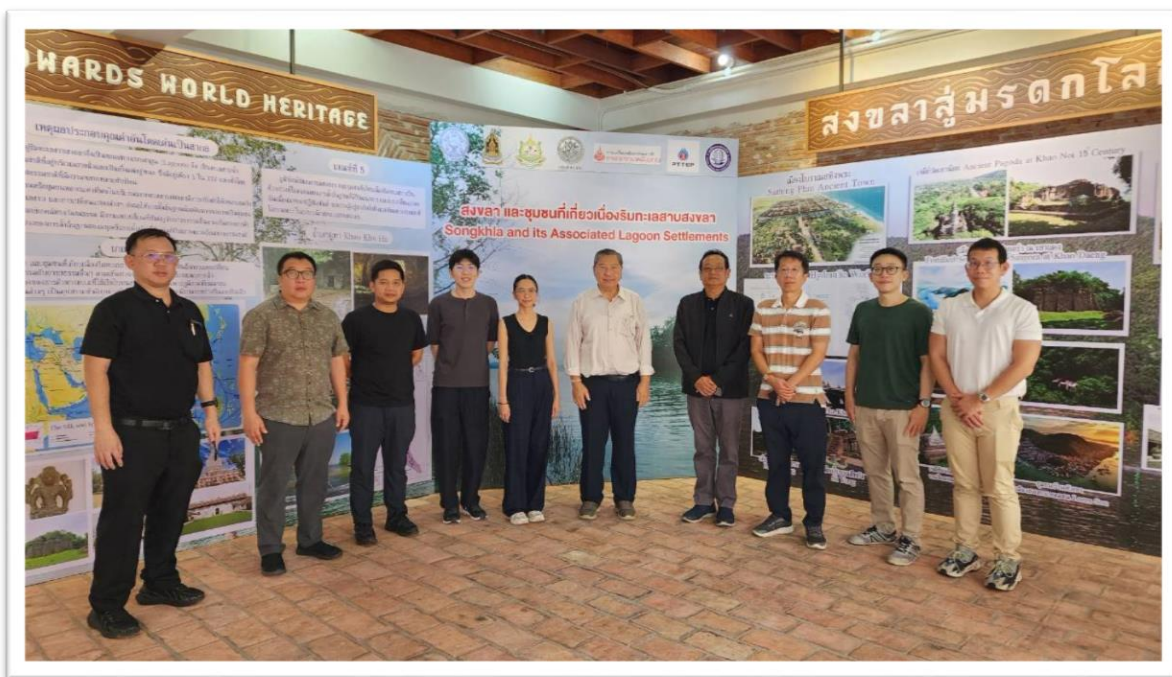
ประการที่สาม สงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลามีความโดดเด่นของระบบบริหารจัดการน้ำบนสันทรายที่ขาดแคลนน้ำจืดจากแหล่งน้ำธรรมชาติ

ประการที่สี่ สงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลา มีการแลกเปลี่ยนค่านิยมที่สำคัญของมนุษย์จากหลายอารยธรรมในด้านต่างๆ บนเส้นทางการค้าทางทะเลที่สำคัญของโลก

ประการที่ห้า ศูนย์กลางของชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานในทะเลสาบสงขลา มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องนับจากปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้ศูนย์กลางความรุ่งเรืองของชุมชนริมทะเลสาบสงขลา มีการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนรูป และเคลื่อนย้ายไปในบริเวณต่างๆ รอบริมทะเลสาบในแต่ละช่วงเวลา



ด้วยเหตุผลข้างต้น ทำให้การขับเคลื่อนสงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลาสู่ชุมชนมรดกโลก สอดรับการเกณฑ์ของการเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม กล่าวคือ สอดรับกับเกณฑ์ข้อที่ 2 (แสดงถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนคุณค่าของมนุษย์ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือในพื้นที่วัฒนธรรมใดๆ ของโลกผ่านการพัฒนาด้านสถาปัตยกรรมหรือทางเทคโนโลยี อนุสรณ์ศิลป์ การวางแผนบ้านเมืองหรือการออกแบบภูมิทัศน์) เพราะ สงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลาแสดงให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมกับอารยธรรมอื่นๆ ตามเส้นทางการค้าทางทะเลเลียบแนวชายฝั่ง และข้อที่ 5 (เป็นตัวอย่างอันโดดเด่นของวัฒนธรรมมนุษย์ ขนบธรรมเนียมประเพณีแห่งสถาปัตยกรรม วิธีการก่อสร้าง หรือการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ ซึ่งเสื่อมสลายได้ง่ายจากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมตามกาลเวลา) เพราะ ภูมิทัศน์วัฒนธรรมสงขลาและชุมชนริมทะเลสาบที่เกี่ยวข้องเป็นตัวอย่างที่โดดเด่นของการตั้งถิ่นฐานที่มีวิวัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยเฉพาะระบบนิเวศรอบทะเลสาบสงขลา และแสดงถึงภูมิปัญญาในการจัดการน้ำ โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำใต้สันทราย ร่องน้ำตามธรรมชาติ และการดัดแปลงสภาพแวดล้อม



สำหรับการผลักดันสู่การเป็นมรดกโลกโดยภาคประชาชนนั้น ความน่าสนใจของการผลักดันสงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลาสู่การเป็นชุมชนมรดกโลกประการหนึ่งคือ การผลักดันโดยภาคประชาชน เพราะ การขับเคลื่อนและดำเนินการเสนอสงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องเนื่องริมทะเลสาบสงขลาให้กลายเป็นมรดกนี้ ภาคประชาชนของสงขลาเป็นผู้ริเริ่มและขับเคลื่อนผ่านร่วมมือกับภาครัฐ ซึ่งแตกต่างกับการผลักดันสู่การเป็น

มรดกของไทยในที่อื่น อาทิ เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยและเมืองบริวาร นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา หรือ
เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่-ห้วยขาแข้ง ที่ผู้เชี่ยวชาญภาครัฐเป็นผู้ริเริ่มและผลักดัน ด้วยเหตุนี้ การผลักดัน
สงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องริมทะเลสาบสงขลาสู่การเป็นชุมชนมรดกโลกจึงเป็นต้นแบบ (model) แรกๆ ของไทย
ที่ภาคประชาชนมีส่วนสำคัญในการนำ ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเข้มแข็งของภาคประชาชนของไทยในการขับเคลื่อน
ชุมชนของตนสู่ความยิ่งใหญ่ระดับโลก

ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม ภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในหลายมิติ โดยสอดคล้องกับพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตลอดจนสอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดการจัดอันดับของ THE Impact Rankings ที่มหาวิทยาลัยเลือกใช้ในปี2025 (เทียบเคียงจากเอกสารประกอบเพิ่มเติม SDGs (Sustainable Development Goals) การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดและพัฒนาศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล (สอดคล้องกับพันธกิจที่ 1, ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 และ SDG4: การศึกษาที่มีคุณภาพ) ผลจากการศึกษาดูงาน ได้ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ทั้งแขนงวิชาการเมือง การปกครอง และแขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยสาขาวิชาฯ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG4) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- 1) **การพัฒนาเนื้อหาและสื่อการสอนให้สะท้อนพลวัตทางสังคม:** จากการรับฟังบรรยาย ณ สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ทำให้บุคลากรได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับรากฐานทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ในพื้นที่ภาคใต้ เช่น พลวัตของกลุ่มชาติพันธุ์ (กลุ่มมลายู) การทำงานของระบบการเมืองแบบอุปถัมภ์ที่ผูกพันกับตัวบุคคลในการแก้ปัญหาชุมชน (กรณีวิกฤตภัยแล้งในตำบลสิงหน้อย) รวมถึงการปรับตัวของพิธีกรรมท้องถิ่นอย่าง "โนราโรงครู" ที่ต้องประนีประนอมกับความเชื่อทางศาสนาที่เปลี่ยนไปเพื่อลดความขัดแย้ง ข้อมูลเหล่านี้ถือเป็นปัจจัยสำคัญทางรัฐศาสตร์และสังคมวิทยา ที่สามารถนำมาพัฒนาเนื้อหาชุดวิชาให้มีความลุ่มลึกและสะท้อนบริบทจริงของสังคมไทย
- 2) **การยกระดับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาและการศึกษาในเรือนจำ:** จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มสธ. ได้รับประโยชน์จากการเป็นผู้ถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในเรือนจำ ซึ่งเป็นการต่อยอดพันธกิจการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม ในขณะเดียวกัน มสธ. ยังได้แนวทางในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อร่วม

เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากลตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

2. ด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ (สอดคล้องกับพันธกิจที่ 2 และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4) โครงการนี้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมชุมชนที่สามารถนำมาปรับใช้ในการผลิตงานวิจัยทางรัฐศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศสู่ยุค 4.0

- 1) **การประยุกต์ใช้นวัตกรรมวิจัยเชิงพื้นที่ (Area-based Research):** การศึกษา "นาท่อมโมเดล" ณ ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนตำบลนาท่อม จังหวัดพัทลุง ได้มอบบทเรียนสำคัญเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ S2I (Systematization, Innovation Creation, Integration) โดยเฉพาะการพัฒนานวัตกรรมผ่านการจัดเก็บข้อมูลจากสถานการณ์จริงในพื้นที่โดยคนในชุมชนเอง ซึ่งมีความแม่นยำและทันต่อเหตุการณ์มากกว่าข้อมูลทะเบียนราษฎร์ของรัฐ ประโยชน์ที่ได้รับคือ คณาจารย์สามารถนำระเบียบวิธีวิจัยแบบมีส่วนร่วมนี้ มาเป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมชุมชนที่สามารถแก้ไขปัญหาได้จริง
- 2) **การยกระดับงานวิจัยด้านพฤติกรรมทางการเมือง (Public Opinion Poll):** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะนักวิจัยผู้จัดทำ "ราชภัฏสงขลาโพล" ทำให้ได้รับองค์ความรู้ในการจัดทำโพลสำรวจความคิดเห็นทางการเมืองและการทำนายผลการเลือกตั้ง โดยใช้กลยุทธ์ระดมนักศึกษาในพื้นที่ลงเก็บข้อมูลเพื่อสร้างความคุ้นเคยและเพิ่มความแม่นยำ ประสพการณ์นี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการออกแบบระเบียบวิธีวิจัยทางการเมืองของสาขาวิชารัฐศาสตร์ มสธ. ในอนาคต โดยเฉพาะการบูรณาการเครือข่ายนักศึกษาทางไกลทั่วประเทศของ มสธ. ให้เข้ามาเป็นกลไกสำคัญในการจัดทำวิจัยสำรวจความคิดเห็นระดับชาติ

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคมเชิงบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน (สอดคล้องกับพันธกิจที่ 3, ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 และ 6) การลงพื้นที่ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการออกแบบโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยให้ตอบโจทย์สังคมอย่างแท้จริง

- 1) **การบริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ภาคประชาชน:** จากการศึกษาการขับเคลื่อนสงขลาและชุมชนที่เกี่ยวข้องริมทะเลสาบสงขลาสู่ชุมชนมรดกโลก (Tentative List ของ UNESCO) พบว่าความสำเร็จเกิดจากการผลักดันโดย "ภาคประชาชน" ที่ทำงานร่วมกับภาครัฐ ซึ่งสะท้อนความเข้มแข็งของการผลักดันนโยบายสาธารณะจากฐานราก สาขาวิชารัฐศาสตร์

สามารถนำตัวแบบนี้มาออกแบบโครงการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการให้ความรู้ด้านการสร้างเครือข่ายและการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะแก่ผู้นำชุมชนและประชาชนทั่วไป

- 2) **การเรียนรู้ตัวแบบการบริหารงานท้องถิ่นแบบบูรณาการ:** การดูงาน ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ (โครงการกระเช้าลอยฟ้าและสวนสัตว์ขนาดใหญ่) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการบริหารงานสาธารณะที่ยืดหยุ่น โดยอาศัยการจ้างเหมาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและการประสานงานกับเครือข่ายต่างๆ มาร่วมบริหารจัดการโดยไม่ต้องพึ่งพากระบวนราชการแบบดั้งเดิมเพียงอย่างเดียว องค์ความรู้นี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการจัดบริการวิชาการและการให้คำปรึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการให้บริการสังคมเชิงบูรณาการ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5)

4. ด้านการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SDG17 และธีม "ยอมรับและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง") ประโยชน์สูงสุดประการหนึ่งที่ได้จากโครงการนี้ คือการสร้างรากฐานเครือข่ายภาคีทางวิชาการและการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Mindset) ของบุคลากร เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถก้าวทันพลวัตของโลกยุคใหม่

- 1) **การยอมรับและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงผ่านระบบการบริหารที่ยืดหยุ่น:** การศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Mindset) ของผู้บริหารและบุคลากร ในการหลุดพ้นจากกรอบคิดแบบระบบราชการเดิม สู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่มีความคล่องตัว เช่น การปรับปรุงกฎระเบียบในการทำ MOU ให้มีความรวดเร็ว (สิ้นสุดที่สภามหาวิทยาลัย) ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับคือ บุคลากรของสาขาวิชาฯ มีความตื่นตัวยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะนำเสนอแนวทางลดขั้นตอนความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการภายใน
- 2) **การสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG17):** มหาวิทยาลัยได้รับประโยชน์ในการสร้างเครือข่าย (Partnership) ทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเป็นรูปธรรมร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่ภาคใต้ ทั้งสถาบันอุดมศึกษา (มอ.ตรัง, ม.ราชภัฏสงขลา, ม.ทักษิณ) และเครือข่ายภาคประชาสังคม (ต.นาท่อม) ซึ่งนำไปสู่การจัดทำ "(ร่าง) แผนการพัฒนาภาคีเครือข่ายวิชาการเพื่อการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้และการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันภายนอก" อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนความร่วมมือระยะยาว ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน การแลกเปลี่ยนทรัพยากร และการใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาองค์ความรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ คณะศึกษาดูงานมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการต่อมหาวิทยาลัยและสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการนำผลสัมฤทธิ์จากโครงการไปขยายผลได้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 5 ประการ

1. การผลักดันความร่วมมือทางวิชาการต้องดำเนินการอย่างรวดเร็วและจริงจัง การสร้างภาคีเครือข่าย (Partnership) จะเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย SDG17 ได้อย่างแท้จริง ก็ต่อเมื่อมีการแปลงข้อหาหรือไปสู่การปฏิบัติอย่างทัน่วงที จากการประสานความร่วมมือเบื้องต้นกับสถาบันต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง มหาวิทยาลัยควรเร่งจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU หรือ MOA) ให้แล้วเสร็จโดยเร็ว พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบหลัก (Focal Point) และกรอบเวลาการทำงานที่ชัดเจนในแต่ละกิจกรรม เช่น การแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการถ่ายทอดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในเรือนจำ การดำเนินการอย่างจริงจังและรวดเร็วจะช่วยรักษาพลวัตความกระตือรือร้นของเครือข่าย และป้องกันไม่ให้ความร่วมมือหยุดชะงักอยู่เพียงแค่หลักการบนหน้ากระดาษ

2. ควรเร่งพัฒนาช่องทางหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อรองรับการทำงานร่วมกันข้ามสถาบัน เพื่อสนับสนุนกลยุทธ์การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ (Resource Sharing) อย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยควรเร่งจัดการพัฒนาช่องทางหรือแพลตฟอร์มส่วนกลาง (Centralized Platform) ที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่าง มสธ. และสถาบันภาคี แพลตฟอร์มดังกล่าวควรครอบคลุมถึงระบบการเข้าถึงฐานข้อมูลวิชาการร่วมกัน การแชร์สื่อการสอนรูปแบบดิจิทัล พื้นที่สำหรับการปรึกษาหารือของนักวิจัยข้ามสถาบัน ไปจนถึงระบบฐานข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ (Roster of Experts) ที่พร้อมรองรับระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในอนาคต การมีโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลที่เสถียรและใช้งานง่าย จะเป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยคลายข้อจำกัดด้านระยะทาง และทำให้การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. ควรส่งเสริมการนำร่องใช้นักศึกษาทางไกลเป็น "เครือข่ายนักวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่" จากการถอดบทเรียนความสำเร็จของ "ราชภัฏสงขลาโพล" ที่ให้นักศึกษาในพื้นที่เป็นผู้จัดเก็บข้อมูลเพื่อเพิ่มความแม่นยำ และ "นาท่อมโมเดล" ที่ใช้คนในชุมชนจัดเก็บข้อมูลสภาวะของตนเองเพื่อสะท้อนบริบทความเป็นจริง มสธ. ซึ่งมีจุดแข็งคือการมีเครือข่ายนักศึกษาทางไกลกระจายอยู่ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ควรดึงศักยภาพส่วนนี้มาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายส่งเสริมให้บูรณาการรายวิชาทางรัฐศาสตร์เข้ากับการทำวิจัยเชิงพื้นที่ โดย

มอบหมายให้นักศึกษา มสธ. ในท้องถิ่นต่างๆ ทำหน้าที่เป็นนักวิจัยภาคสนามหรือผู้เก็บข้อมูล (Data Collector) แนวทางนี้นอกจากจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) แล้ว มหาวิทยาลัยยังจะได้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่สะท้อนพลวัตทางสังคมและการเมืองของแต่ละพื้นที่ทั่วประเทศ ซึ่งสามารถนำมาต่อยอดเป็นผลงานวิจัยระดับชาติ หรือนำไปบริการวิชาการแก่สังคมได้อย่างทรงพลัง

4. ควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้มีการศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาบุคลากรท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาบุคลากรให้มีกระบวนทัศน์ (Mindset) ที่ก้าวทันพลวัตทางสังคมถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์และบุคลากรได้ออกไปศึกษาดูงาน ลงพื้นที่ภาคสนาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ การได้สัมผัสกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถาบันอื่นๆ ตลอดจนการรับฟังปัญหาและบริบทที่แท้จริงจากภาคประชาสังคม จะเป็นแหล่งหล่อหลอมแรงบันดาลใจและเปิดมุมมองใหม่ๆ ให้แก่คณาจารย์ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะสะท้อนกลับมาในรูปแบบของการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน และการยกระดับคุณภาพการศึกษา (SDG4) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนและสังคมต่อไป

รายการอ้างอิง

ไทยพีบีเอส (2569). "ราชภัฏสงขลาโพล" ชี้ โควิดสุดท้ายการเมือง "สงขลา" อาจพลิกเกม." (27 มกราคม). สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2569. จาก <https://www.thaipbs.or.th/news/content/501495>

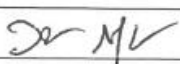
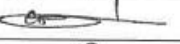
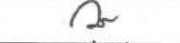
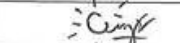
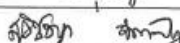
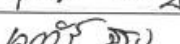
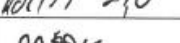
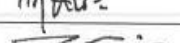
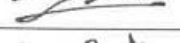
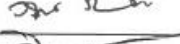
สำนักข่าวอิศรา (2569). "คนสงขลา 77% อื้อค่าน อบจ. 2 พันล้านซ่อมถนน." (11 กันยายน 2568). สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2569. จาก <https://www.isranews.org/article/south-news/south-slide/141392-skrajabhatpoll.html>

ภาคผนวก

1. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

บัญชีลงชื่อปฏิบัติราชการ

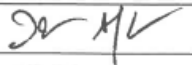
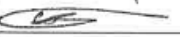
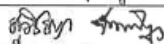
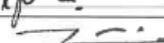
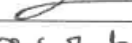
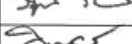
โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยและการบริการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้
ระหว่างวันที่ 3 สิงหาคม 2569

ที่	รายชื่อ	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ		
2	รองศาสตราจารย์ ดร.พิศาล มุกดาภิรมย์		
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนัส ปิยะกุลชัยเดช		
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ทองอินทร์		
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิษญา จันทระปิฎก		
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกวีร มีสุข		
7	อาจารย์กฤษณะ มณฑาทิพย์		
8	อาจารย์ฐิติกร สังข์แก้ว		
9	อาจารย์วสุชน รักษ์ประชาไท		
10	อาจารย์วิชธร ลีศิริเกียรติกุล		

บัญชีลงชื่อปฏิบัติราชการ

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยและการบริการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้

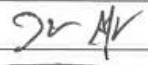
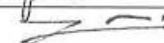
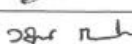
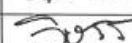
ระหว่างวันที่ 4 สิงหาคม 2569

ที่	รายชื่อ	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ		
2	รองศาสตราจารย์ ดร.พิศาล มุกตารักษ์		
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันัส ปิยะกุลชัยเดช		
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ทองอินทร์		
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิษญา จันทระปิฎก		
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกวีร์ มีสุข		
7	อาจารย์กฤษณะ มณฑาทิพย์		
8	อาจารย์ฐิติกร สังข์แก้ว		
9	อาจารย์วสุชน รักษ์ประชาไท		
10	อาจารย์วิษธร สิริเกียรติกุล		

บัญชีลงชื่อปฏิบัติราชการ

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยและการบริการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้

ระหว่างวันที่ 5 สิงหาคม 2569

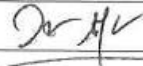
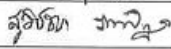
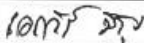
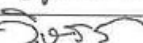
ที่	รายชื่อ	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ		
2	รองศาสตราจารย์ ดร.พิศาล มุกตารักษ์		
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันัส ปิยะกุลชัยเดช		
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ทองอินทร์		
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิษญา จันทระปิฎก		
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกวีร์ มีสุข		
7	อาจารย์กฤษณะ มณฑาทิพย์		
8	อาจารย์ฐิติกร สังข์แก้ว		
9	อาจารย์วสุชน รักษ์ประชาไท		
10	อาจารย์วิษธร สิริเกียรติกุล		

บัญชีลงชื่อปฏิบัติราชการ

โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยและการบริการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมาย

การพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้

ระหว่างวันที่ 6 สิงหาคม 2569

ที่	รายชื่อ	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ		
2	รองศาสตราจารย์ ดร.พิศาล มุกตราชมี		
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนัส ปิยะกุลชัยเดช		
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ทองอินทร์		
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิษญา จันทระปิฎก		
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกวีร์ มีสุข		
7	อาจารย์กฤษณะ มณฑาทิพย์		
8	อาจารย์ฐิติกร สังข์แก้ว		
9	อาจารย์วสุน		
10	อาจารย์วัชร ลิ้มศรีเกียรติกุล		

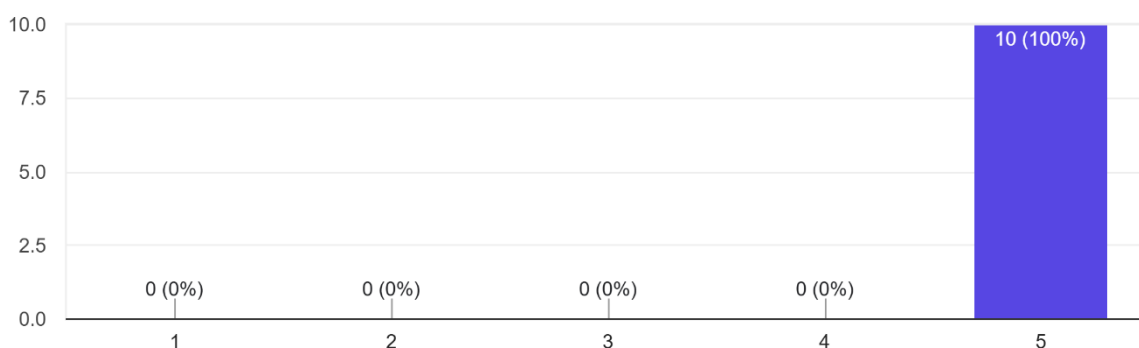
2. แบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ (ระหว่างวันที่ 3-6 สิงหาคม 2569) จำนวน 10 คน ทำแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งกำหนดให้คะแนน 5 คือพึงพอใจมากที่สุด และ 1 คือความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยภาพรวมพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.94) โดยจำแนกแต่ละด้านดังนี้

1. การเลือกสถานที่ศึกษาดูงานแต่ละแห่งมีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5) กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ทุกคน (ร้อยละ 100) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

1. การเลือกสถานที่ศึกษาดูงานแต่ละแห่งมีความเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

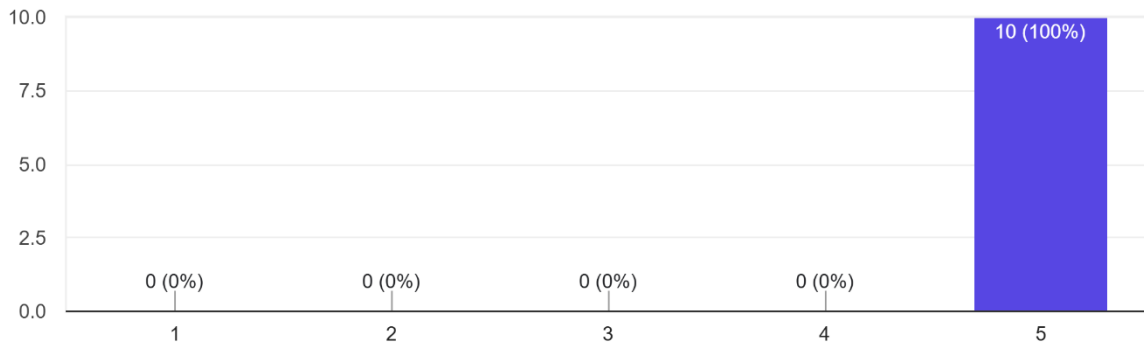
คำตอบ 10 ข้อ



2. วิทยากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่บรรยายอย่างเหมาะสม ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5) กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ทุกคน (ร้อยละ 100) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. วิทยากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่บรรยายอย่างเหมาะสม

คำตอบ 10 ข้อ

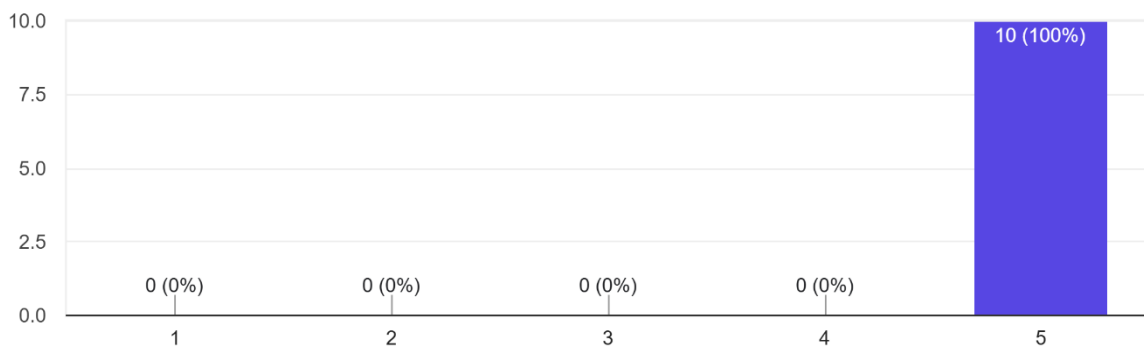


3. เนื้อหาของการบรรยาย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และสามารถนำประยุกต์ใช้ได้ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5) กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ทุกคน (ร้อยละ 100) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. เนื้อหาของการบรรยาย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเหมาะสม

เป็นประโยชน์และสามารถนำประยุกต์ใช้ได้

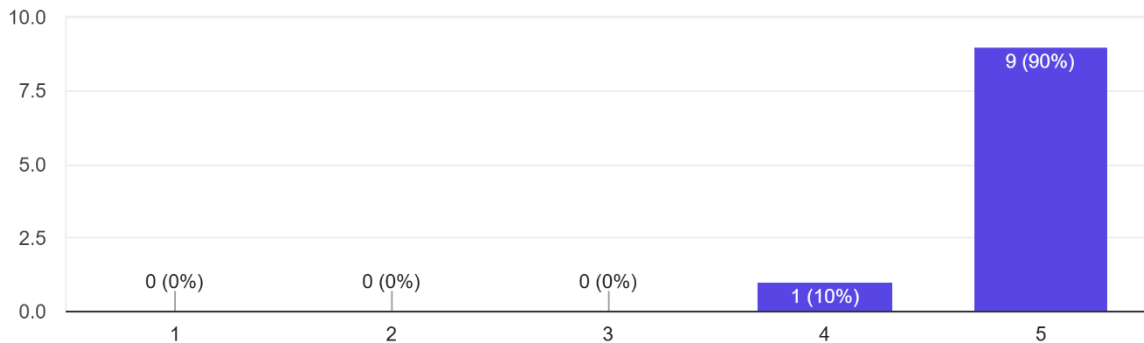
คำตอบ 10 ข้อ



4. กำหนดการ วันและเวลา ของกิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.90) กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ส่วนใหญ่ 9 คน หรือ ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4. กำหนดการ วันและเวลา ของกิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสม

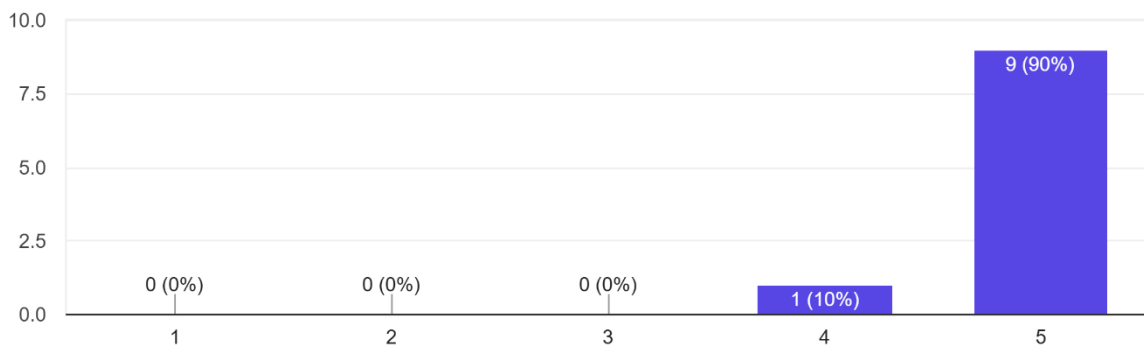
คำตอบ 10 ข้อ



5. การจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม มีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.90) กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ส่วนใหญ่ 9 คน หรือ ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5. การจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม มีความเหมาะสม

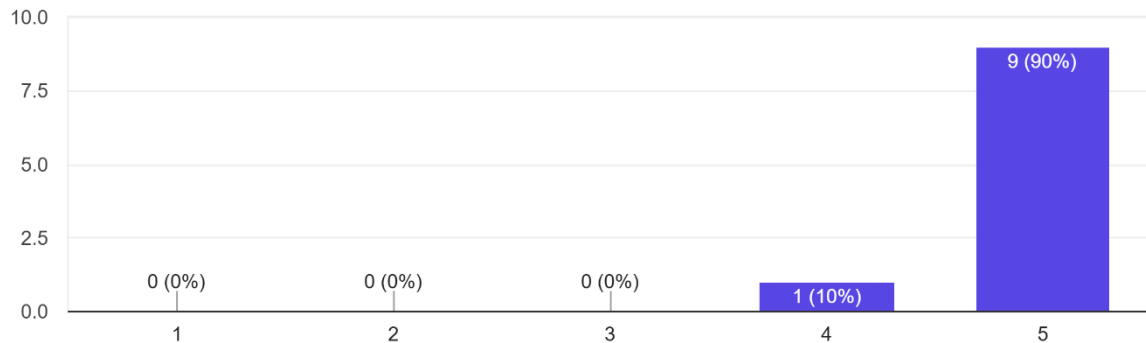
คำตอบ 10 ข้อ



6. การจัดที่พักแต่ละแห่งมีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.90) กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ส่วนใหญ่ 9 คน หรือ ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

6. การจัดที่พักแต่ละแห่งมีความเหมาะสม

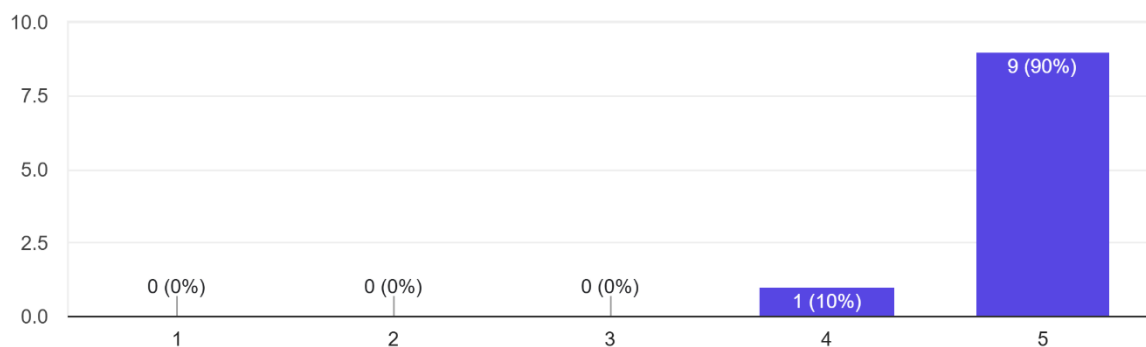
คำตอบ 10 ข้อ



7. ความสะดวกในการเดินทางด้วยยานพาหนะรูปแบบต่างๆ มีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.90) กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ส่วนใหญ่ 9 คน หรือ ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

7. ความสะดวกในการเดินทางด้วยยานพาหนะรูปแบบต่างๆ มีความเหมาะสม

คำตอบ 10 ข้อ

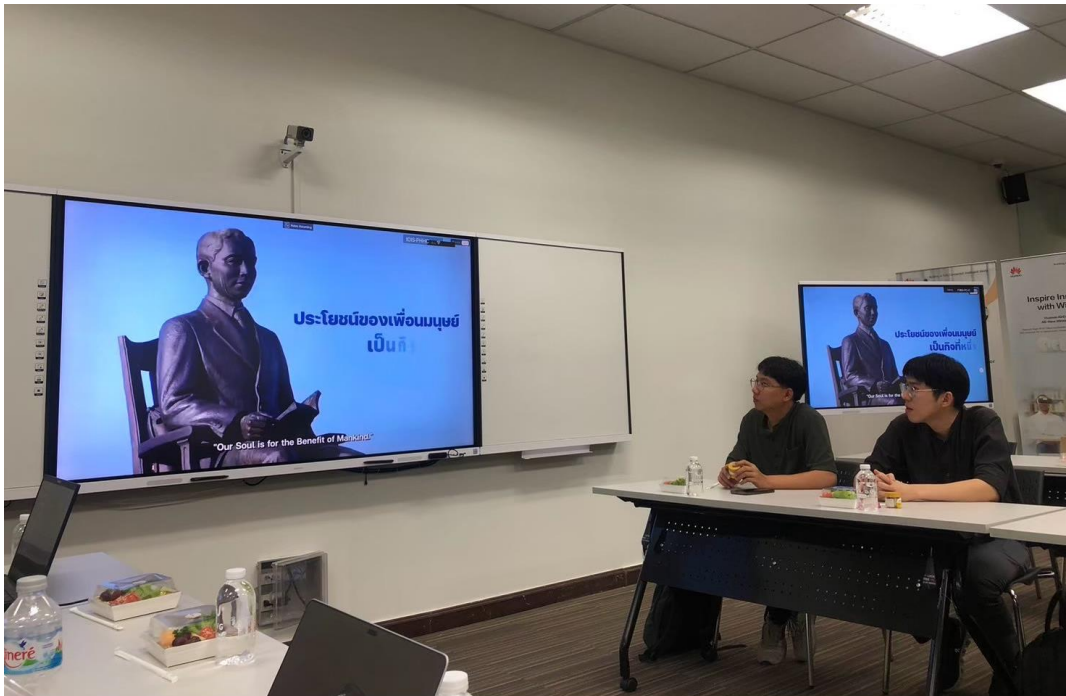


ภาคผนวก

รูปภาพกิจกรรม

บรรยายภาคร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังบรรยาย และสร้างเครือข่ายวิชาการกับผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง





ร่วมกิจกรรมในหลักสูตรเพื่อนเกลอ 4 ภาค ร่วมสร้างตำบลสุขภาวะ (นาท่อมโมเดล) ศูนย์เชี่ยวชาญการพัฒนา
เครือข่ายโดยคณะกรรมการพัฒนาตำบลนาท่อม อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง





บรรยากาศพื้นที่สีเขียวของคนหาดใหญ่ ณ สวนสาธารณะ เทศบาลนครหาดใหญ่



บรรยากาศศึกษาพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา



บรรยากาศพื้นที่เขตเมืองเก่าสงขลา ในฐานะการเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาสู่ชุมชนมรดกโลก และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน



4. (ร่าง) แผนการพัฒนาภาคีเครือข่ายวิชาการเพื่อการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้และการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันภายนอก

1. บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของแผน

การพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม เป็นภารกิจแกนหลักที่สำคัญยิ่งของสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.) เพื่อตอบสนองต่อพลวัตทางสังคมและการจัดอันดับ THE Impact Rankings โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 (SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ) และเป้าหมายที่ 17 (SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) แผนพัฒนาภาคีเครือข่ายนี้ถูกสร้างขึ้นจากการถอดบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการลงพื้นที่ศึกษาดูงาน ณ สถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง (จังหวัดตรัง พัทลุง และสงขลา) เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) มาประยุกต์ใช้ในการสร้างความร่วมมือแบ่งปันทรัพยากร และยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานแห่งอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกรอบความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมในการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสาขาวิชารัฐศาสตร์
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกัน (Joint Program) เช่น การจัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำระดับบัณฑิตศึกษา
3. เพื่อยกระดับงานวิจัยและบริการวิชาการผ่านกลไกเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้

2. เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานนี้มุ่งเน้นการตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ดังนี้

1. SDG 4 (การศึกษาที่มีคุณภาพ): ยกระดับการจัดการเรียนการสอน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม (เช่น กลุ่มนักศึกษาในเรือนจำ) และนำข้อมูลรากฐานทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ มาพัฒนาเนื้อหา รายวิชาทางรัฐศาสตร์ให้มีความลุ่มลึกและสะท้อนบริบทจริงของสังคมไทย

2. SDG 17 (ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน): เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่าง มหาวิทยาลัย (มสธ., ม.สงขลานครินทร์, ม.ราชภัฏสงขลา, ม.ทักษิณ) รวมถึงเครือข่ายภาคประชาสังคมตำบลนาท่อม โดยมีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Results):

1. จำนวนหลักสูตรหรือชุดวิชาที่จัดการศึกษาร่วมกับสถาบันภายนอก
2. จำนวนบุคลากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกิดการแลกเปลี่ยนข้ามสถาบันเพื่อสนับสนุนการศึกษา
3. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าถึงทรัพยากรข้ามสถาบัน

3. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาทและความคาดหวัง	แนวทางการสร้างความร่วมมือ
เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา	แบ่งปันองค์ความรู้ การโอนย้ายหน่วยกิต และการใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกัน	จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตร่วมกัน
เครือข่ายภาคประชาสังคม และชุมชน	สะท้อนปัญหาจริงในพื้นที่ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ภาค ปฏิบัติ (Experiential Learning)	สร้างโปรเจกต์บริการวิชาการที่ตอบโจทย์ชุมชน โดยใช้ทรัพยากรของสถาบันสนับสนุน
ผู้เรียนและคณาจารย์	ต้องการความหลากหลายของเนื้อหาและเครื่องมือการสอนที่ทันสมัย	พัฒนา Platform สำหรับการแลกเปลี่ยนสื่อการสอนและเข้าถึงฐานข้อมูลวิชาการ

4. กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน

4.1 การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้และบุคลากร

- 1) เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตศึกษา: จัดตั้งกลไกแลกเปลี่ยนบุคลากรข้ามสถาบันเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะช่วยลดภาระด้านบุคลากรของสถาบันเครือข่าย

- 2) คลังข้อมูลและมิติวัฒนธรรม: นำองค์ความรู้เรื่องการปะทะสังสรรค์ทางวัฒนธรรม ร่องรอยความเชื่อที่ซ้อนทับ และระบบการเมืองท้องถิ่น มาเป็นข้อมูลบูรณาการในสื่อการสอนของ มสธ.

4.2 การจัดการศึกษาร่วมกัน

- 1) เครือข่ายการจัดการศึกษาในเรือนจำ: พัฒนาความร่วมมือในการให้คำปรึกษา แนะนำ และแบ่งปันกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศสำหรับนักศึกษาในเรือนจำ
- 2) การร่วมกิจกรรมทางวิชาการ: จัดกิจกรรมเสวนา (Symposium) หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ร่วมกัน รวมถึงสนับสนุนพื้นที่ตีพิมพ์ผลงานแก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

4.3 การส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการร่วมกัน

- 1) การวิจัยที่มีชุมชนเป็นฐาน: ส่งเสริมการทำวิจัยที่ประยุกต์ใช้ "นาท่อมโมเดล" (S2I) โดยเน้นการจัดเก็บข้อมูลประชากรจากสถานการณ์จริง และพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน
- 2) การวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็น: ขยายผลจากการดำเนินการ "ราชภัฏสงขลาโพล" มาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยร่วมเกี่ยวกับการลงคะแนนเสียงหรือนโยบายสาธารณะ โดยอาศัยทุนสนับสนุนจากภายในและภายนอก

5. แผนปฏิบัติการ (Action Plan)

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบหลัก
ประชุมสร้างความร่วมมือและร่าง MOU กับสถาบันภาคี	ภายในปีงบประมาณ 2570	สาขาวิชารัฐศาสตร์ มสธ.
พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ร่วม (Shared Repository)	ภายในปีงบประมาณ 2570	ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
เปิดโครงการนำร่องรายวิชาจัดการศึกษาร่วม (Pilot Joint Course)	ภายในปีงบประมาณ 2571	ฝ่ายวิชาการ
กิจกรรมแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักวิจัยข้ามสถาบัน	ภายในปีงบประมาณ 2571	คณะกรรมการเครือข่าย

6. การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ จึงกำหนดกลไกการติดตามดังนี้

1. การรายงานผลรายไตรมาส เพื่อติดตามความก้าวหน้าตามเป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์

2. การประชุมคณะกรรมการเครือข่าย โดยจัดประชุมเพื่อรับฟังปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
3. การประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงในชุมชนที่ได้รับบริการวิชาการเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

4. บันทึกข้อความและคำสั่งต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชารัฐศาสตร์ โทร. ๘๓๕๗

ที่ อว ๐๖๐๒.๒๒/๑๓๐๓

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษา และภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ตามมติคณะอนุกรรมการพิจารณาการให้ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ (ทุนประเภทหน่วยงาน) เมื่อวันที่ ๓๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ อนุมัติให้สาขาวิชารัฐศาสตร์ จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๓ - ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ จังหวัดตรัง จังหวัดพัทลุง จังหวัดสงขลา

สาขาวิชารัฐศาสตร์จึงขออนุมัติ ให้บุคลากรสาขาวิชารัฐศาสตร์เดินทางไปราชการต่างจังหวัด จำนวน ๓๐ ราย ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการอนุมัติให้เดินทางไปราชการและการจัดการประชุม ของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พิศาล	มุกดาวัฒน์
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม	กาญจนสุวรรณ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ์	ปิยะกุลชัยเดช
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์	ทองอินทร์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิทย์กุล	จันทร์ปิฎก
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกวิทย์	มีสุข
๗. อาจารย์พิเศษ	มนชกทิพย์
๘. อาจารย์ฐิติกร	สังข์แก้ว
๙. อาจารย์วสุชน	รักษ์ประชาไท
๑๐. อาจารย์วิษณุ	สิริเกียรติกุล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

อนุมัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ นิยมไทย)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ใสสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

22 ก.ค. 2569



บันทึกข้อความ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
วันที่ 17 ธ.ค.
วันที่ 17 ก.ค. 2569
เวลา 11.30 น.
โทร. 7898

ส่วนราชการ สถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล งานบริหารทุน

ที่ อว 0602.01(26) / ๔๓๔

วันที่ 1๒ กรกฎาคม 2569

เรื่อง แจกมติคณะกรรมการพิจารณาการให้ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล ครั้งที่ 7/2569

(ทุนประเภทหน่วยงาน)

๐ เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ตามที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ได้เสนอโครงการขอรับทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล ประจำปีงบประมาณ 2569 (ทุนประเภทหน่วยงาน) จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ ตั้งแต่วันที่ 3 - 6 สิงหาคม 2569 ณ จังหวัดตรัง จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสงขลา ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 11 คน จำนวนเงิน 105,868 บาท โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ให้คณะกรรมการพิจารณาการให้ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลพิจารณา นั้น

คณะกรรมการพิจารณาการให้ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล ในการประชุม ครั้งที่ 7/2569 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2569 พิจารณาแล้วมีมติอนุมัติโครงการ โดยมีเงื่อนไขให้หน่วยงานติดต่อขอหนังสือตอบรับการศึกษาดูงาน จากหน่วยงานที่จะไปดูงานและส่งให้สถานพัฒนาบุคลากรฯ ตรวจสอบและจัดงบประมาณ ก่อนกำหนดการเดินทางไม่น้อยกว่า 7 วันทำการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการต่อไป

๐ เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เพื่อโปรดทราบ

ทศ. ศ.ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ

ผู้อำนวยการ

ผู้แทน

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระยุทธ ธรรมกุล

ผู้อำนวยการสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

อนุกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการพิจารณาการให้ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ผู้ถือหุ้น ส่งหนังสือตอบรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานที่จะไป จำนวน 6 แห่ง ให้สถานพัฒนาบุคลากรฯ
2. สถานพัฒนาบุคลากรฯ ส่งบันทึกแจ้งผลตรวจสอบหนังสือตอบรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้หน่วยงานทราบ
3. หน่วยงานจัดทำเรื่องขออนุมัติยืมเงินทดรองจ่ายส่งให้สถานพัฒนาบุคลากรฯ เพื่อจองงบประมาณประกอบด้วย

- 3.1 บันทึกขออนุมัติยืมเงินทดรองจ่าย (ต้นฉบับ 1 + สำเนา 2)
- 3.2 สำเนาโครงการขอรับทุน (สพบ.02) จำนวน 3 ฉบับ
- 3.3 สำเนาทันทีแจ้งมติคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ 7/2569 จำนวน 3 ฉบับ
- 3.4 สำเนาทันทีแจ้งผลการตรวจสอบหนังสือตอบรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 3 ฉบับ
4. สถานพัฒนาบุคลากรฯ จองงบประมาณในระบบสามมิติ
5. หน่วยงานรับเรื่องเพื่อดำเนินการพิมพ์สัญญายืมเงินและส่งกองคลังต่อไป



บันทึกข้อความ

สาขาวิชา	รัฐศาสตร์
วันที่	18/3
วันที่	23 ก.ค. 2569
ที่	19.จก.น

ส่วนราชการ สถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล งานบริหารทุนจุฬาฯ โทร. 7898

ที่ อว 0602.01(26)/ 1011

วันที่ 13 กรกฎาคม 2569

เรื่อง รับทราบการส่งหนังสือตอบรับการเข้าศึกษาตามโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้

1) เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์

ตามที่ รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคมภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 3 - 6 สิงหาคม 2569 ณ จังหวัดตรัง จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสงขลา ส่งหนังสือตอบรับการศึกษาดูงาน จำนวน 6 แห่ง ให้สถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกลตรวจสอบ ตามมติคณะอนุกรรมการพิจารณาการให้ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล ครั้งที่ 7/2569 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2569 นั้น

สถานพัฒนาบุคลากรฯ ได้รับหนังสือตอบรับการเข้าศึกษาดูงานดังกล่าวแล้ว ขอเรียนให้ทราบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการตามมติคณะอนุกรรมการพัฒนาบุคลากรฯ ครั้งที่ 7/2569 เรียบร้อยแล้ว และสามารถทำเรื่องขออนุมัติยืมเงินตรงจ่ายได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการต่อไป

2) เรียน ประธานกรรมการประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เพื่อโปรดทราบ

ที่ 18.01.จก.น

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล)

ผู้อำนวยการสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

ร.ก. อนุกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล

เอกสารที่ใช้ในการทำเรื่องขออนุมัติยืมเงินตรงจ่าย ประกอบด้วย

- 1) บันทึกขออนุมัติยืมเงินตรงจ่าย 3 ฉบับ (ต้นฉบับ 1 + สำเนา 2)
- 2) สำเนาโครงการขอรับทุน (สพบ.02) 3 ฉบับ
- 3) สำเนานบันทึกแจ้งมติคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ 7/2569 3 ฉบับ (ต้นฉบับ 1 + สำเนา 2)
- 4) สำเนานบันทึกแจ้งผลการตรวจสอบหนังสือตอบรับการศึกษาดูงาน (บันทึกฉบับนี้) 3 ฉบับ
(จัดเรียงเอกสารลำดับที่ 1 - 4 เป็นชุด จำนวน 3 ชุด)
- 5) บันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง [ใบขอซื้อจ้าง (PC)] ค่าเช่ารถ/ค่าเช่าห้องประชุมในต่างจังหวัด (ถ้ามี) จำนวน 1 ฉบับ
- 6) บันทึกขออนุมัติจัดโครงการฯ (ต้นฉบับส่งกองคลัง)
- 7) บันทึกขออนุมัติเดินทางไปราชการ (ต้นฉบับส่งกองคลัง)
- 8) สถานพัฒนาบุคลากรฯ จองบประมาณในระบบสามมิติ
- 9) หน่วยงานรับเรื่องเพื่อดำเนินการพิมพ์สัญญาเงินและส่งกองคลังต่อไป



ที่ อว. ๒๘๕๐๐/๓๔๒

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตตรัง
ตำบลควนบึง อำเภอเมือง
จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเข้าศึกษาทำงาน

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อ้างถึง หนังสือสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ อว ๐๖๐๒.๒๒/ว๔๕๖
ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาทำงานและเยี่ยมชม

ตามที่ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความประสงค์นำคณาจารย์
จำนวน ๑๑ คน เข้าศึกษาทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ
ณ คณะศึกษาศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. นั้น

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง มีความยินดีให้การต้อนรับ คณะศึกษาดูงาน
ตามวัน และเวลา ณ ห้องประชุม ๒๒๐๒ ชั้น ๒ ตึกสำนักงานอธิการบดีวิทยาเขตตรัง และมอบหมายให้
นายภาณุวัฒน์ สิงห์มงคล หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๘๘๘๓-๙๘๒๑ เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



Dr. Jomthol Sinsitthithirakul

Digitally signed: 2025.07.16 14:02:52 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล ชื่นจิตต์ศิริ)

รองอธิการบดีวิทยาเขตตรัง

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

งานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง

โทร. 075-201712 Website : <http://www.psu.ac.th/trang>



เนื่องในโอกาสก้าวเข้าสู่ปีที่ 60 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
"60 ปี เพื่อเพื่อนมนุษย์ (PSU for Mankind)"



ศูนย์เชี่ยวชาญการพัฒนาเครือข่ายโดยคณะกรรมการพัฒนาตำบล ตำบลนาท่อม
บ้านหุยาน หมู่ที่ 8 ตำบลนาท่อม อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000 โทร 08 1328 8784

ที่ ศชช.ต.นาท่อม 52/2569

15 กรกฎาคม 2569

เรื่อง การขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานและเยี่ยมชม

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ที่ อว 0602.22/ว946 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2569

ตามหนังสือที่อ้างถึง สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ขอความอนุเคราะห์ นำ
คณาจารย์ จำนวน 11 คน เข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการขับเคลื่อนภาคประชาสังคมและการ
จัดการชุมชนเข้มแข็ง หลักสูตรเพื่อนเกลอ 4 ภาคร่วมสร้างตำบลสุขภาวะ (นาท่อมโมเดล) นั้น

ศูนย์เชี่ยวชาญการพัฒนาเครือข่ายโดยคณะกรรมการพัฒนาตำบลนาท่อม ยินดีให้ความอนุเคราะห์
การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรเพื่อนเกลอ 4 ภาคร่วมสร้างตำบลสุขภาวะ (นาท่อมโมเดล) ในวันที่ 4
สิงหาคม 2569 เวลา 9.00 – 12.00 น. ณ ศาลาอเนกประสงค์บ้านหุยาน หมู่ที่ 8 ตำบลนาท่อม อำเภอเมือง
จังหวัดพัทลุง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุชา เฉลาชัย)

กำนันตำบลนาท่อม/

หัวหน้าศูนย์เชี่ยวชาญการพัฒนาเครือข่ายโดยคณะกรรมการพัฒนาตำบลนาท่อม

ผู้ประสานงาน

นายถาวร คงศรี โทร. 09 8017 8131

ที่ สข ๕๒๓๐๖.๓/๕๖๔๒



สำนักงานเทศบาลนครหาดใหญ่
ถนนเพชรเกษม สข ๔๐๓๓๐

๓๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงานและเยี่ยมชม ภายในสวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ฝาสุข รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ ฮว ๐๖๐๒.๒๒/๔๕๖ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชารัฐศาสตร์ ขออนุญาตเข้าศึกษาดูงานและ
รับฟังบรรยายสรุป “การสร้างพื้นที่สีเขียวในเมือง” ภายใต้แนวคิด “นครสวัสดิการ ที่น่าอยู่ น่าอาศัย” วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๔
เวลา ๑๕.๐๐ น. – ๑๗.๐๐ น. รายละเอียดตามหนังสืออ้างถึง นั้น

เทศบาลนครหาดใหญ่ พิจารณาแล้วอนุญาตให้ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชา
รัฐศาสตร์ ใช้พื้นที่ภายในสวนสาธารณะ รายละเอียดตามที่แจ้งแล้ว โดยมอบหมายให้นายธรรมบุญ สังข์ด้วง
นักวิชาการสวนสาธารณะชำนาญการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๓๗๖๒-๖๗๖๑ เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์พร ณ พัทลุง)
นายกเทศมนตรีนครหาดใหญ่

สำนักช่าง

ส่วนการโยธา ฝ่ายสวนสาธารณะ

โทร. ๐-๗๕๒๓-๑๘๔๘

โทรสาร. ๐-๗๕๒๐-๐๐๗๙

“ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ยึดมั่นมาตรฐาน บริการด้วยใจเป็นธรรม”

ที่ อว ๐๖๓๙.๐๘/



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
๙๐๐๐๐

๓๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเข้าศึกษาจากสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ อว ๐๖๐๒.๒๒/ว๙๕๖ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามที่สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำหนดจัดโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม ภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชารัฐศาสตร์ รวมไปถึงจนถึงแสวงหาแนวทางพัฒนาภาคีเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ จังหวัดตรัง พัทลุง และสงขลา นั้น

ในการนี้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลายินดีต้อนรับคณาจารย์ของสาขาวิชารัฐศาสตร์ เพื่อการเข้าศึกษาดูงานในวันพุธที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมจรัส สุวรรณมาลา ชั้น ๑ อาคาร ๔/๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ทั้งนี้ คณะฯ ได้มอบหมายให้ อาจารย์ชญาธิษฐ์ คุเทพ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกฎหมายและกิจการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ ๐๖ ๓๔๙๖ ๖๕๖๓ เป็นผู้ประสานงานการเข้าศึกษาดูงานดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัยวัลย์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๖๖ ๐๒๖๒

โทรสาร ๐ ๗๔๖๖ ๐๒๖๓

อีเมล Huso.skru@gmail.com



ที่ อว ๘๒๐๖.๐๓/๐๔๒๔

สถาบันทักษิณคดีศึกษา
บ้านอ่าวทราย หมู่ที่ ๑ ตำบลเกาะยอ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๑๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง คอยับการเข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อ้างถึง หนังสือสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ อว ๐๖๐๒.๒๒/ว๘๕๖

ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา ณ สถาบันทักษิณคดีศึกษา ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. จำนวน ๓๓ คน ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ สถาบันทักษิณคดีศึกษา พิจารณาแล้วยินดีรับคณะจากสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชม ตามวันและเวลา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพนิดา ผาติโกเมศ)

ผู้อำนวยการสถาบันทักษิณคดีศึกษา ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

สำนักงานสถาบันทักษิณคดีศึกษา

โทร. ๐๙๐๙-๕๖๕๕๘๖๗



ที่ มสธ.๔๔/๒๕๖๙

มูลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก
๑๐/๑ ถ.สุขุม อ.เมือง จ.สงขลา

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตามที่สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จัดทำโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัย และการบริการแก่สังคม ภายใต้เกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถาบันอุดมศึกษาและภาคประชาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๓ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ ในพื้นที่จังหวัดตรัง พัทลุง และสงขลา นั้น

มูลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก มีความยินดีตอบรับการเข้าศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาสู่ชุมชนมรดกโลก และการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ บ้านเขียนเจริญ ถนนนางงาม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชนินทร์ สาครินทร์)

รองประธานมูลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก

ปฏิบัติหน้าที่ ประธานมูลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก

สำนักงานมูลนิธิสงขลาสู่มรดกโลก โทร. ๐๘๙-๘๗๖๑๒๓๕